

# ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CHILENA SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMERA GENERACIÓN. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

*Andrés Rojas-Murphy Tagle<sup>1</sup>*

*Maria Luísa Quaresma<sup>2</sup>*

*Macarena Alegría<sup>3</sup>*

*Daniel Venegas<sup>4</sup>*

*Pía Barahona<sup>5</sup>*

## RESUMEN

A nivel mundial, la educación superior ha experimentado un acelerado proceso de masificación que ha ampliado el acceso a este nivel educativo. Este proceso de masificación ha sido especialmente importante en América Latina y en Chile en particular, y ha sido impulsado en gran parte por estudiantes de primera generación. Estos son definidos como aquellos estudiantes universitarios cuyos padres no tuvieron una experiencia en la educación superior, lo que implica desafíos académicos y sociales durante su paso por la universidad. Sin embargo, esta ha sido una temática poco abordada por la investigación educativa latinoamericana. El objetivo de esta investigación es analizar la producción científica chilena sobre estudiantes universitarios de primera generación publicada en Web Of Science, Scopus

---

<sup>1</sup> Universidad de Chile. andresrojasmt@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Chile. marialuisa.rocha@uautonoma.cl

<sup>3</sup> Universidad Diego Portales. macarena.alegria@mail.udp.cl

<sup>4</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile. djvenegas@uc.cl

<sup>5</sup> Universidad de Chile. pia.barahona@ciae.uchile.cl

y SciELO. A través de una revisión sistemática de veinte artículos científicos publicados entre 2002 y 2024 en estas tres bases de datos y de un posterior análisis de contenido, los resultados indican que la investigación chilena sobre esta temática es incipiente, se tiende a utilizar un diseño metodológico cualitativo y pocos estudios utilizan marcos teóricos surgidos en la región para estudiar a los estudiantes de primera generación. Se releva la importancia de contar con más investigación sobre estudiantes de primera generación que entregue evidencia científica para la toma de decisiones en las políticas públicas e institucionales con foco en la equidad e inclusión.

*Palabras clave:* estudiantes de primera generación, educación superior, equidad, revisión sistemática.

## INTRODUCCIÓN

### *Contextualización sobre la educación superior chilena*

La expansión del acceso a la educación universitaria ha sido uno de los cambios educativos más importantes de las últimas décadas (Bathmaker et al., 2016), así como una de las transformaciones más influyentes a nivel global (Altbach, 2017; Brunner y Ganga, 2016). Según la Unesco, entre 1970 y 2000 la cantidad de estudiantes universitarios se triplicó, pasando de 32,6 millones a 99,9 millones, y se estima que alcanzará los 377,4 millones en 2030 y los 594,1 millones en 2040 (Calderón, 2018). Este incremento ha llevado a que los sistemas universitarios masivos se conviertan en la norma a nivel mundial (Marginson, 2016). Del total de 176 países analizados por la Unesco, el 73 % ha logrado la universalización o masificación de la educación superior, mientras que el 27 % restante, principalmente en África Subsahariana, sigue operando bajo un sistema de élite (Calderón, 2018).

Numerosos estudios han investigado las consecuencias de la masificación de la educación superior, con un enfoque particular en las trayectorias de los jóvenes de clases vulnerables y, más

recientemente, en los estudiantes de primera generación universitaria (EPG) en contraste con los estudiantes continuistas (aquellos cuyos padres tienen un título universitario) (Flanagan-Borquez et al., 2023). Aunque algunos autores han argumentado que la educación terciaria no garantiza necesariamente la protección contra la pobreza (Bourdieu y Passeron, 1964; Duru-Bellat, 2008; Major y Machin, 2018), muchas familias continúan viéndola como una ventaja significativa para el futuro de sus hijos, ya que les ofrece acceso a carreras profesionales, empleos estables (Bathmaker et al., 2016) y, en muchos casos, salarios más altos (Carnevale et al., 2017). Para las familias de clase trabajadora y de primera generación, obtener un título universitario representa la mayor esperanza de romper con la pobreza intergeneracional (Urzúa, 2012) y mejorar las condiciones de vida en comparación con las generaciones anteriores (Bradley, 2015; Quaresma y Miranda, 2023).

Chile es un caso paradigmático en este proceso de masificación educativa (Brunner y Ganga, 2016). En poco más de tres décadas, su tasa bruta de matriculación en educación terciaria creció un 612 % (Salazar y Leihy, 2017), alcanzando desde 2007 niveles de acceso universal comparables a los de Argentina y Uruguay, con tasas brutas superiores al 75 % (Unesco Institute for Statistics [UIS], 2016). Aunque este proceso ha ampliado las oportunidades de acceso a la educación superior para grupos socioeconómicos desfavorecidos y estudiantes de primera generación, reduciendo las brechas de acceso (Quaresma et al., 2022; Villalobos et al., 2020), también ha generado una «democratización segregativa» (Merle, 2002), que distingue entre universidades de masas y universidades de élite (Quaresma et al., 2023), cuyos estudiantes provienen de distintos niveles socioeconómicos.

En Chile, este proceso de masificación ha sido posible gracias a la intervención del Estado y las universidades, que han desarrollado diversos mecanismos de inclusión, tanto financiera como académica. En el ámbito financiero, se han implementado medidas como el Fondo Solidario de Crédito Universitario, el Crédito con Aval del Estado y la Ley de Gratuidad desde 2015, además de múltiples becas gubernamentales e institucionales (Brunner y Labraña, 2018).

Desde el punto de vista académico, Villalobos (2018) distingue tres tipos de programas: los programas de inclusión social como el Ranking 850 de la USACH, el Programa Talento UC de la PUC, y el SIPEE de la Universidad de Chile (Santelices et al., 2018); el PACE, que ofrece apoyo pedagógico y desarrollo de habilidades socioemocionales, asegurando cupos universitarios para el 15 % de los mejores estudiantes (Villalobos et al., 2017); y los Programas Propedéuticos, que preparan a los estudiantes en materias básicas y habilidades blandas, eximiendo del puntaje mínimo PSU a quienes completan el programa (Villalobos, 2018).

La apertura de las universidades a un grupo social y académicamente diverso, y en particular a un número creciente de estudiantes cuyos padres no asistieron a la universidad (EPG), ha generado un interés cada vez mayor en este grupo dentro de la literatura académica.

En Estados Unidos, los EPG representan casi el 65 % de la matrícula en los *community colleges* y el 45 % de los estudiantes en programas universitarios de cuatro años (Varty, 2022). En América Latina, estudios sugieren que estos estudiantes constituyen al menos el 50 % de la matrícula universitaria (Flanagan-Borquez et al., 2023; Pataro, 2019), mientras que en Chile representan al menos el 70 % de los estudiantes que ingresan a la universidad (Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017).

Este capítulo se propone analizar la producción científica realizada en Chile sobre los EPG, publicada en WoS, Scopus y SciELO durante las últimas dos décadas. Para lograr este objetivo, la siguiente revisión se estructura de la siguiente manera: primero, se presenta un marco teórico sobre el fenómeno estudiado, seguido de una descripción de la metodología empleada en la revisión sistemática. A continuación, se exponen los resultados, divididos en dos secciones: en la primera, se describe el conjunto de estudios seleccionados; en la segunda, se analizan (a) las definiciones de EPG utilizadas en la literatura, (b) los marcos teóricos empleados, (c) los enfoques metodológicos adoptados, (d) los hallazgos principales, y (e) los desafíos clave en la investigación sobre EGP. Finalmente, el capítulo concluye con una discusión de los hallazgos obtenidos en la revisión.

## MARCO TEÓRICO

### *Estudiantes de primera generación. Definición del concepto y caracterización*

Aunque los EPG, gracias a los procesos de ampliación del acceso, representan cada vez más una importante parte de la matrícula universitaria, persiste la falta de consenso en cuanto a la definición del concepto de EPG. Esta divergencia se debe, en parte, a las variadas características sociales y educativas que existen entre los países, influyendo directamente en las distintas concepciones del término. Algunos investigadores coinciden en que los EPG son aquellos individuos que son los primeros en sus familias en intentar obtener un título de educación superior (Chen y Carroll, 2005). No obstante, esta definición plantea ciertas ambigüedades, como la falta de especificación sobre qué se entiende por «familia» —si la nuclear o la extendida— y no aclara si se refiere solamente a instituciones universitarias o incluiría también las técnicas (Guzmán-Valenzuela et al., 2023).

Contrariamente del aumento constante en el acceso de EPG a la educación superior —lo que representa un avance importante en la democratización de la educación en América Latina— persisten desigualdades en sus resultados académicos y en sus tasas de deserción (López et al., 2023). Aún son escasos los estudios regionales que comparan el rendimiento académico de estos estudiantes con el resto del estudiantado universitario (Flanagan-Bórquez et al., 2023).

La evidencia a nivel internacional indica que los EPG en mayores proporciones provienen de familias de bajos ingresos económicos (Chen y Carrol, 2005), pertenecen a minorías étnicas y raciales (Winkle-Wagner, 2009; Flanagan-Bórquez et al., 2023) y son mayoritariamente mujeres (Choy, 2001).

Estudios que han caracterizado académicamente a EPG señalan que estos, por lo general, cursan la educación secundaria en colegios con un nivel académico bajo, ingresan a la educación superior más

tarde que los estudiantes continuistas, eligen instituciones menos prestigiosas, tienen una mayor probabilidad de abandonar sus estudios universitarios y logran una menor integración social y académica durante su trayectoria universitaria, tanto con sus compañeros como con el personal docente y administrativo (Burger y Naude, 2019; Chen y Carrol, 2005; Choy, 2001; Flanagan-Bórquez, 2017; Ghiardo y Dávila, 2020; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017; López et al., 2023; Pascarella et al., 2004; Soto Hernández, 2016). La evidencia indica que la integración e interacciones son elementos claves, ya que la relación entre estudiantes y académicos es uno de los elementos más significativos para el éxito académico de EPG (Ro et al., 2021). A su vez, las brechas de rendimiento académico entre EPG y estudiantes continuistas podrían reducirse a través de la participación de los padres de los EPG y de la ayuda de mentores o tutores, lo que tiene efectos positivos en sus experiencias académicas (McCulloh, 2022; Weisen et al., 2024).

Varios estudios basados en la teoría de reproducción social de Bourdieu señalan una estrecha relación entre el capital cultural de los estudiantes, transmitido generacionalmente por sus familias, y su rendimiento académico (Burger y Naude, 2019). Se ha observado que los EPG poseen un capital cultural diferente y menos valorado en contextos escolares, esencialmente a nivel de la educación superior, lo que a menudo resulta en choques culturales e identitarios al ingresar a la universidad debido a su falta de familiarización con la cultura universitaria (Flanagan-Bórquez, 2017; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017; Weisen et al., 2024). Además, investigaciones sobre su experiencia estudiantil suelen concluir que la mayoría de los EPG experimentó discriminación, clasismo y exclusión, especialmente aquellos que asisten a universidades de élite (Billingsley y Hurd, 2019).

## METODOLOGÍA

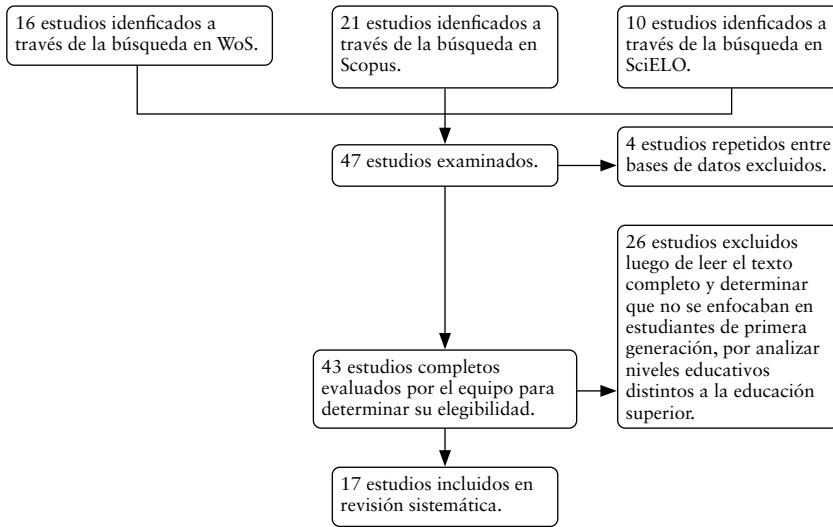
Este trabajo consistió en una revisión de la literatura científica chilena sobre EPG publicada entre 2002 y 2024. Para llevar a cabo

la búsqueda de estudios, se realizó una exhaustiva investigación en las bases de datos Web of Science (WoS), Scopus y SciELO. Tanto WoS como Scopus son bases de datos reconocidas por recopilar las revistas académicas internacionales más destacadas a nivel global (Vessuri et al., 2014). El proceso de revisión se llevó a cabo el día 6 de mayo de 2024. Los descriptores de búsqueda utilizados fueron: («first generation students» OR «estudiante de primera generación» OR «Estudante de primeira geração» OR «First-Generation College Students» OR «first-generation students» OR «estudiantes no tradicionales» OR «estudantes não tradicionais» OR «non-traditional students» OR «first in the family» OR «primeiro na família» OR «primero en la familia» OR «Primera Generación Universitaria» OR «first-generation indigenous students» OR «first-generation university students» OR «universitarios de primera generación» OR «universitários de primeira geração») AND («Chile\*»).

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se establecieron los siguientes para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados: investigaciones empíricas realizadas en Chile, ya sea cualitativas, cuantitativas o mixtas; investigaciones en español, inglés y portugués; investigaciones publicadas entre 2002 y 2024; investigaciones centradas en EPG. Por su parte, los criterios de exclusión fueron: artículos escritos en idiomas diferentes al español, inglés o portugués; artículos de naturaleza teórica o conceptual, editoriales de revistas científicas u otros tipos de documentos; investigaciones relacionadas con la educación secundaria; investigaciones publicadas antes de 2002; investigaciones cuyo objeto de estudio principal no sean EPG.

Para asegurar la rigurosidad en el proceso de búsqueda y selección de estudios, todos los autores revisaron individualmente cada documento y, posteriormente, se discutió de manera conjunta la inclusión de aquellos trabajos que generaron dudas en su selección. Cada investigador examinó detenidamente los documentos en cuestión para luego decidir de manera consensuada su inclusión o exclusión en la revisión. El proceso de selección de los estudios se presenta en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Fuente: elaboración propia con base en PRISMA (Liberati et al., 2009)

## RESULTADOS

El análisis de los artículos se llevó a cabo de dos maneras. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de los estudios seleccionados para identificar y describir cómo se ha investigado el fenómeno de los EPG en Chile. En segundo lugar, se llevó a cabo un análisis de contenido de los estudios, con el propósito de examinar las definiciones de EPG presentes en ellos, los marcos teóricos utilizados, los diseños metodológicos aplicados, los hallazgos principales de las investigaciones y los principales desafíos en la investigación sobre estos estudiantes. La Tabla 1 expone los estudios que ingresaron en la revisión sistemática.

Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión sistemática

Título	Autores	Año de publicación
«Vas a tener que nivelarte. Vas a tener que estudiar más que los otros». Voces de estudiantes que cursaron un programa propedéutico en la Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile	Díaz Araya, Mauricio; Peralta Müller, María; Cortés Osorio, Joaquín; Cabrera Rojas, Enzo; Ramos Aguirre, Fabián; Bernal Cárdenas, Arturo	2021
Reducing inequality in access to university in Chile: the relative contribution of cultural capital and financial aid	Espinoza, Óscar; González, Luis; Sandoval, Luis; McGinn, Noel; Corradi, Bruno	2022
Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos	Flanagan-Bórquez, Andrea	2017
Imagined social capital in the transition from school to university in Chile: narratives of first-generation university students	García, Antonio; Wood, Bronwyn Elisabeth	2023
Educación superior y estructura social en Chile: aproximaciones desde tres grupos generacionales	Ghiardo Soto, Felipe; Dávila León, Óscar	2020
Desafíos de ser un estudiante indígena de primera generación en la universidad chilena de hoy	Segovia González, Francisca; Flanagan-Bórquez, Andrea	2019
Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa	Guerrero Valenzuela, Macarena; Rivero González, Gabriel; Salvo Contreras, Andrés; Varas Aguilera, Pilar; Vera Ponce, Danitza; Flanagan-Bórquez, Andrea	2022
(Un)Limited choice: analysing the strategic choices of first-in-generation students in neoliberal higher education	Guzmán Valenzuela, Carolina; Darwin, Stephen; Flanagan, Andrea; Aguilera-Muñoz, Almendra; Geldres, Andrea	2022

VARIOS AUTORES

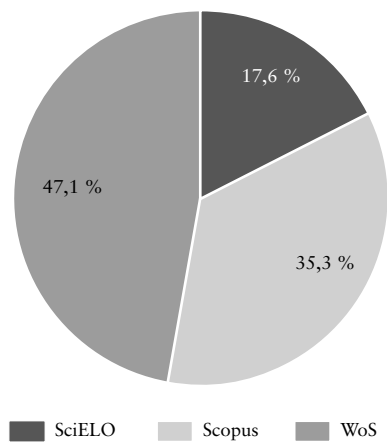
Título	Autores	Año de publicación
Estudiantes primera generación en educación superior: representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la implicación estudiantil	Jarpa-Arriagada, Carmen Gloria; Cárcamo-Vásquez Héctor	2023
Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los Jóvenes Primera Generación en Educación Superior	Jarpa-Arriagada, Carmen Gloria; Rodríguez-Garcés, Carlos	2017
Deserción y primera-generación en educación superior en Chile. Creencias docentes sobre capital cultural, trayectoria y desajuste al arbitrario cultural	Jarpa-Arriagada, Carmen Gloria; Cárcamo-Vásquez Héctor	2022
First Generation in Chilean Higher Education: Tension between Access and Inclusion in a Segmented University System	Jarpa-Arriagada, Carmen Gloria; Rodríguez-Garcés, Carlos	2021
Academic performance and adjustment of first-generation students to higher education: A systematic review	López, María José; Santelices, María Verónica; Taveras; Carmen Maura	2023
Faculty members representations of first-years students in Chile	Precht, Andrea; Silva-Peña, Ilich; Valenzuela, Jorge; Muñoz, Carla	2018
Estudiantes de primera generación en Chile: Una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria	Soto Hernández, Valentina	2016
The Effects of First-Generation Status and Financial Aid on Technical College Students' Academic Performance: A Longitudinal Study	Venegas-Muggli, Juan	2020
Getting there and staying in: first-generation indigenous students' educational pathways into Chilean higher education	Webb, Andrew	2018

*Fuente: elaboración propia.*

### *Análisis descriptivo de los estudios*

La mayoría de los estudios que ingresaron a la revisión corresponden a investigaciones publicadas en WoS, seguidas por Scopus. SciELO, la base de datos que recopila revistas científicas latinoamericanas, se posicionó en último lugar, como se observa en la Figura 2.

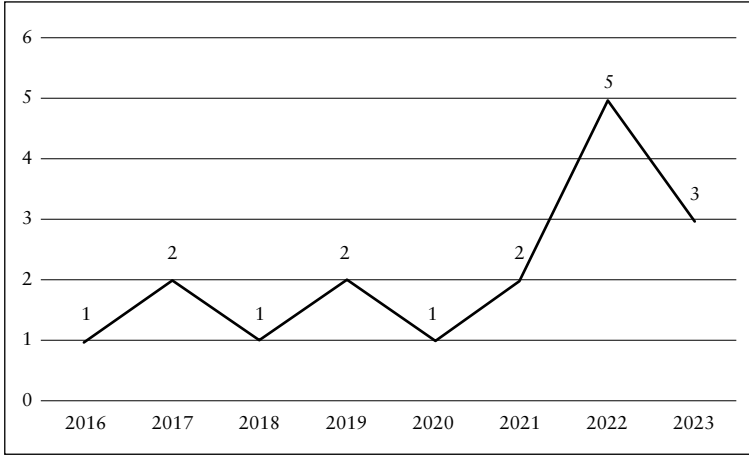
*Figura 2. Porcentaje de estudios según indexador*



*Fuente: elaboración propia.*

La Figura 3 presenta los años de publicación de los estudios analizados. Como se aprecia, en 2016 se publicó el primer artículo sobre EPG que cumple con los requisitos de inclusión para este trabajo. Según la OCDE, la expansión de la matrícula en la educación superior, especialmente entre los estudiantes que previamente estaban subrepresentados, es un fenómeno que, aunque no es nuevo, se intensificó y se consolidó como una tendencia internacional a partir de 2012 (O'Shea et al., 2024). Por lo tanto, es posible que el aumento en la participación de estudiantes no tradicionales, como los de primera generación, durante los primeros años de la década de 2010 haya impulsado la investigación científica sobre este fenómeno en los años posteriores, como se ilustra en la Figura 3.

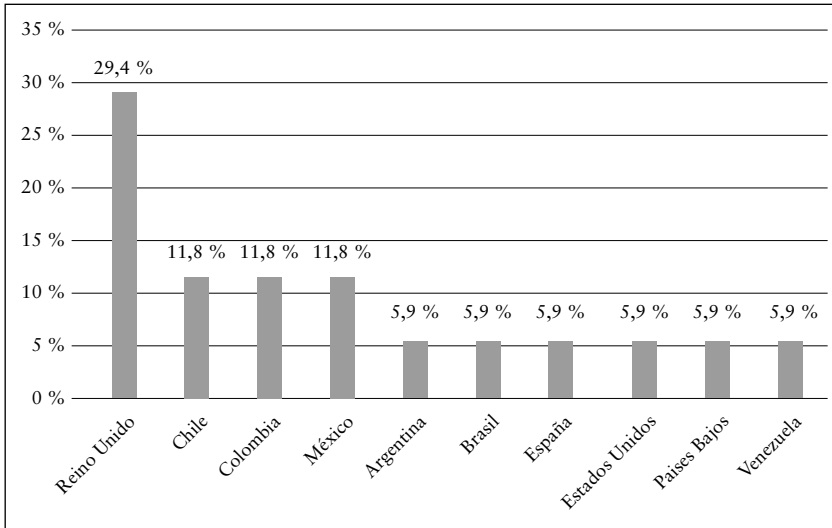
Figura 3. Cantidad de estudios según año de publicación



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, un 59 % de los artículos está escrito en inglés y el 41 % restante en español. Esto está relacionado con las revistas donde se publicaron los estudios, ya que, como se observa en la Figura 4, la mayoría de los artículos analizados se publicaron en revistas de Reino Unido.

Figura 4. Porcentaje de estudios según país de la revista de publicación



Fuente: elaboración propia.

## *Análisis de contenido de los estudios*

### *Definiciones de EPG en los estudios*

Las definiciones empleadas en los estudios analizados son múltiples y no existe un referente teórico que predomine en este ámbito. Algunos artículos (Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2021; López et al., 2023; Segovia González y Flanagan-Bórquez, 2019; Venegas-Muggli, 2020) utilizan un concepto amplio, que define a los EPG como los primeros en sus familias en ingresar a la educación superior. En esta conceptualización, «familia» podría eventualmente referirse a hermanos/as u otros parientes lejanos. Otro grupo de investigaciones utilizan una definición acotada que considera a los EPG como estudiantes cuyos padres o tutores nunca asistieron a la educación superior (Espinoza et al. 2022; Flanagan-Bórquez, 2017; García y Wood, 2023; Guerrero Valenzuela et al., 2022; Guzmán Valenzuela et al., 2022; Jarpa-Arriagada y Cárcamo-Vásquez, 2022; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017; Precht et al., 2018; Soto Hernández, 2016).

Una conceptualización que se repite es la del investigador estadounidense Terry T. Ishitani (2003), quien define a los EPG como aquellos estudiantes cuyos padres, madres o tutores no pudieron acceder a instituciones de educación superior o, de haberlo hecho, no lograron graduarse.

En las definiciones también se nombran estudios empíricos sobre los EPG en Chile y en el mundo que permiten profundizar en el perfil de estos. A nivel internacional aparecen como referentes investigadores dedicados a analizar la experiencia estudiantil de los EPG, como Pascarella et al. (2004), y autoras interesadas en la inclusión social, como O'Shea (2016). En Chile destacan, por ejemplo, los estudios realizados por Castillo y Cabezas (2010) y Flanagan-Bórquez (2017) que muestran que, en general, los EPG provienen de hogares de bajos ingresos y que requieren de un mayor respaldo para evitar su deserción e integrarse de manera equitativa a la educación superior.

### *Marcos conceptuales de los estudios*

En general, se observan marcos referenciales que recurren a estudios empíricos o teorías de alcance medio para describir los factores que inciden en la trayectoria académica de los EPG en la educación superior. A pesar de esta tendencia, es posible identificar la predominancia de la teoría de la reproducción de la desigualdad social y cultural propuesta por Bourdieu y Passeron (1964, 1990) para el análisis de los EPG. Los conceptos de *habitus*, capital cultural, social y económico aparecen recurrentemente como fórmulas para explicar sociológicamente la inequidad en las experiencias estudiantiles de los EPG y los obstáculos que deben enfrentar estos para acceder y permanecer en el sistema educativo. Además, se utiliza repetitivamente el concepto «herederos», correspondiente al título del clásico libro de Bourdieu y Passeron (1964), para nombrar a los estudiantes con padres o tutores que sí terminaron la educación superior, en oposición a los EPG.

Otras líneas teóricas que aparecen en el análisis son aquellas que indagan la relevancia del capital social familiar y escolar para el logro académico (Coleman, 1988); las que estudian el impacto de los pares en la experiencia universitaria (Donoso y Schiefelbein, 2007; Lomi et al., 2011; Lu, 2014); la tipología de las experiencias universitarias de François Dubet (2005), y aquellos análisis que, desde una mirada crítica, demuestran la necesidad de avanzar a una mayor equidad en la educación superior (Reay et al., 2001).

### *Metodología utilizada en los estudios*

Todos los artículos presentan una sección metodológica, especificando —con niveles de detalle diferenciados— las opciones en términos de la metodología accionada, técnicas de recopilación de datos y estrategias de análisis de la información.

De los diecisiete artículos, la gran mayoría (once) presenta una metodología de carácter cualitativo, con especial incidencia en estudios de carácter fenomenológico (tres) y biográfico (dos). En algunos documentos, los autores no precisan su posicionamiento metodológico o epistemológico, referenciando solamente el enfoque

cualitativo de sus investigaciones. Una de las investigaciones presenta un enfoque metodológico poco usual en estudios sobre educación superior: las narrativas visuales, a través de la conducción de entrevistas de foto-elicitación autodirigidas (García y Wood, 2023). En general, todos estos estudios cualitativos utilizan la entrevista como técnica principal, aplicada esencialmente a EPG. Solamente en dos artículos las entrevistas son aplicadas a profesores/directivos de las universidades (Jarpa-Arriagada y Cárcamo-Vásquez, 2022, 2023). Si bien la casi totalidad de los estudios ocupa la entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de datos, se destaca una investigación que recurre a las historias de vida (Webb, 2018) y la anteriormente citada investigación con entrevista de foto-elicitación.

En cuanto a los participantes, y tratándose de investigaciones cualitativas, la mayoría de los estudios presenta entre tres a doce entrevistas, destacándose un estudio con veinticinco entrevistas y otro con veintiséis historias de vida. En todos los artículos se detallan los criterios de selección de la muestra, que varían en función de la naturaleza de la investigación.

En lo relativo a los artículos que presentan una metodología cuantitativa, la casi totalidad de los estudios se basan en el análisis longitudinal (cuatro de cinco) y todos ocupan bases de datos secundarios, es decir, no hay registro de estudios cuantitativos con recolección de datos.

### *Principales hallazgos de los estudios*

La literatura sobre EPG en Chile se centra en describir el proceso de transición y adaptación a la educación superior que experimenta este grupo específico. La mayoría de los estudios presenta un enfoque cualitativo que busca ahondar en las experiencias de los estudiantes en diferentes momentos de esta transición, desde las experiencias en la educación secundaria, pasando por el proceso de decisión y acceso a la educación superior, hasta llegar al proceso de ajuste y persistencia de los EPG en sus respectivas instituciones. En términos generales, estos estudios se han interesado en comprender las principales dificultades y necesidades de los EPG con el objetivo

de generar recomendaciones de política pública que permitan asegurar su persistencia y evitar su deserción. Cabe destacar que Chile cuenta con varios programas de preparación y apoyo al ingreso a la educación superior para estudiantes de educación secundaria provenientes de establecimientos educacionales públicos. Entre los programas destacados se encuentra el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), implementado desde 2014, que ofrece cupos alternativos de ingreso a la educación superior para estudiantes de enseñanza media provenientes de establecimientos públicos (Valenzuela y Fernández, 2020). Además, destacan iniciativas de acción afirmativa institucional, como el propedéutico «Nueva Esperanza, Mejor Futuro», iniciado en 2007 por la Universidad de Santiago; el programa «Talento e Inclusión (T+I)», en funcionamiento desde 2011 bajo la Pontificia Universidad Católica de Chile; y el «Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE)», vigente desde 2012 en la Universidad de Chile (Santelices et al., 2018). En consideración a lo anterior, dos de los artículos revisados indagan en el proceso de ingreso a la universidad de EPG beneficiarios de dichos programas (Díaz Araya et al., 2021; Guerrero Valenzuela et al., 2022).

Dentro del conjunto de las investigaciones revisadas, tres tienen como sujetos de estudio a profesores (Jarpa-Arriagada y Cárcamo-Vásquez, 2022, 2023; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2021) y dos a EPG pertenecientes a minorías indígenas (Segovia González y Flanagan-Borquéz, 2019; Webb, 2018). Bajo la perspectiva de los profesores, los EPG son clasificados de acuerdo con su involucramiento y compromiso percibido. En una mezcla entre el reconocimiento de las desventajas estructurales y la necesidad de los profesores de imponer un arbitrario cultural, como el currículum de los programas de la universidad, los EPG son observados bajo una mirada de deficiencia. El fracaso académico de los EPG respondería principalmente a la incapacidad de ciertos estudiantes de adaptarse a la cultura universitaria, ya sea por deficiencias en la formación previa y/o falta de compromiso con esta nueva cultura que se debe asimilar. De manera similar, las investigaciones acerca de EPG pertenecientes a minorías indígenas muestran la doble incapacidad

de las universidades para reconocer la identidad étnica de estos estudiantes y sus necesidades únicas como EPG (Segovia González y Flanagan-Bórquez, 2019).

Existe un solo estudio cualitativo que presenta resultados que contradicen este hallazgo general (Soto Hernández, 2016), en donde se describen relatos positivos de parte de los EPG sobre su experiencia universitaria, con proyectos profesionales claros, buena integración social y vocación. Los estudiantes de esta muestra experimentan la carrera universitaria como una manera de retribuir los esfuerzos que sus padres han hecho por ellos (Soto Hernández, 2016).

Complementariamente, los estudios cuantitativos que forman parte de esta revisión (cinco) se enfocan en medir tanto el acceso a la educación superior y rendimiento académico de los EPG, como las consecuencias socioeconómicas y laborales de haber pasado por la universidad en condición de EPG. Mediante el análisis de grandes bases de datos, dos de estos estudios describen y explican los cambios en la matrícula de EPG en las últimas décadas (Ghiardo-Soto y Dávila-León, 2019; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017). El tercero de los artículos cuantitativos muestra el efecto negativo del estatus de EPG en las calificaciones (Venegas-Muggli, 2020), mientras que los últimos dos dan cuenta de la persistencia en el proceso de exclusión y segregación de los EPG manifestada en su carrera profesional (Espinoza et al., 2022; Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2021).

### *Principales desafíos identificados en la investigación sobre estudiantes de primera generación*

Algunos de los estudios analizados destacan los principales retos en la investigación sobre EPG, un campo relativamente reciente en la región latinoamericana (Flanagan-Bórquez et al., 2023). Estos desafíos se pueden clasificar en cinco ámbitos clave relacionados con dimensiones sociales, educativas, pedagógicas e inclusivas. A continuación se detallan los principales desafíos que emergen al investigar sobre EPG.

En primer lugar, los estudios identifican la presencia de desigualdades estructurales y barreras institucionales como un desafío significativo. Es urgente que la educación superior implemente políticas estatales y mecanismos estructurales que fortalezcan el ingreso y la permanencia de los EPG. Las estrategias deben incluir dispositivos de acompañamiento académico y psicoeducativo, así como vínculos con el contexto laboral y redes de apoyo. Además, las universidades deben transformarse para acoger una mayor diversidad estudiantil, lo que implica no solo mejorar el acceso a la educación superior, sino también adaptar los entornos universitarios para que sean inclusivos. Para ello es necesario promover enfoques educativos y pedagógicos adaptados a las necesidades de estos estudiantes.

Por otro lado, las investigaciones analizadas coinciden en reconocer que el capital cultural de los EPG no es inferior al dominante, sino simplemente diferente (Flanagan-Borquéz, 2017; Webb, 2018). Las políticas educativas deben reconocer el valor del capital cultural específico de estos estudiantes y promover la valorización de los recursos individuales y familiares que movilizan durante su trayectoria educativa. Asimismo, es crucial criticar la cultura dominante y reconocer las barreras institucionales para abordar las desventajas acumuladas y fomentar una inclusión genuina en la educación superior.

Así pues, los desafíos para estudiar y apoyar a los estudiantes de primera generación universitaria son multidimensionales y requieren una combinación de políticas inclusivas, estrategias educativas y pedagógicas y un reconocimiento crítico de las barreras estructurales y culturales que enfrentan.

## CONCLUSIONES

A partir de la presente revisión sistemática podemos observar que los EPG se han vuelto un importante tema de interés para las investigaciones sobre el ecosistema universitario en Chile. Si previo al 2016 no se encontraba ningún estudio publicado sobre el tema en el país, a partir de ese año hasta la fecha encontramos diecisiete

investigaciones que específicamente giran en torno a EPG en las universidades. Este creciente interés aparece como una consecuencia lógica de la expansión universitaria de las últimas dos décadas, en tanto que ya a mediados de los 2010 los EPG constituyeron el 70 % de los estudiantes que accedieron a una carrera universitaria (Jarpa-Arriagada y Rodríguez-Garcés, 2017).

Pese al gran interés, es notorio que todavía existen ambigüedades respecto de la noción de EPG. No todos los artículos publicados siquiera definen el concepto. Los que sí lo hacen suelen definir «familia» específicamente refiriéndose a los padres. Sin embargo, las experiencias de aquellos estudiantes que, si bien no tienen padres universitarios, cuentan con tíos, hermanos o primos universitarios pueden ser diferentes a las de aquellos que no tienen a nadie de su familia nuclear o de su familia extendida más cercana con un título universitario.

Tampoco hay precisión sobre si se debiese contar como criterio de exclusión el tener padres o familiares con algún tiempo en la educación superior, o si solo se debe excluir a aquellos estudiantes que tienen padres o familiares con un título universitario. La literatura tampoco resalta un tipo de caso que se ha vuelto frecuente en la actualidad: estudiantes que tienen padres que estudian de forma tardía en la universidad, incluso en simultáneo a sus hijos. Es esperable que estos estudiantes tengan trayectorias vitales y características socioeconómicas más similares a los EPG que a los estudiantes tradicionales.

Un tercer elemento sobre el que no hay precisión ni consenso en las definiciones utilizadas es si un estudiante universitario cuyos padres tienen formación superior técnica es un EPG o no. Esta ambigüedad surge cuando se utiliza el concepto general de «educación superior», el que engloba tanto a la educación universitaria como la educación técnica. La mayoría de los estudios revisados se enfocan específicamente en EPG en universidades, no en institutos técnicos, por lo que puede ser relevante considerar si un alumno cuyos padres tienen estudios técnicos presenta características más similares a los estudiantes tradicionales o a los EPG.

Esto también lleva a preguntarnos por las experiencias universitarias de los EPG en diferentes tipos de establecimientos. La mayoría de los estudios revisados se enfocan en universidades de élite o en universidades en general, pero las experiencias de estos estudiantes pueden variar significativamente si se trata de una universidad de élite, una universidad de masas o un instituto técnico profesional. Estos dos últimos grupos son especialmente relevantes en la medida que capturan la mayor parte de los nuevos estudiantes universitarios no tradicionales.

El marco conceptual más frecuentemente utilizado en estudios chilenos de este ámbito es la teoría de reproducción social de Bourdieu y Passeron. Esta es movilizadada particularmente para describir la situación de los EPG en universidades de élite, ya que los obstáculos que enfrentan podrían ser explicados a través de la idea del capital cultural, así como del *habitus*. Las diferencias en capital cultural son esgrimidas como explicación para las mayores tasas de deserción, menor desempeño académico y menor integración social de los EPG en este tipo de universidades, aunque esta postura también es criticada por entender a los EPG desde el punto de vista de la deficiencia, en lugar de valorarlos como personas que traen sus propios conocimientos culturales y enriquecen el ambiente universitario.

Metodológicamente hay una predilección por estudios cualitativos. No siempre se explicitan los métodos de selección y reclutamiento, pero en la medida que se trata de estudiantes actualmente enrolados en sus respectivas carreras, se observa que no hay relatos desde el punto de vista de la deserción. Así, las investigaciones cualitativas tienden a enfocarse en trayectorias relativamente exitosas —aunque no por esto exentas de dificultades y frustraciones—.

Muchos de los hallazgos confirman las preocupaciones presentes en la literatura internacional. Los propios EPG, así como sus docentes, describen sus experiencias como vivencias de dificultades académicas, sacrificios económicos y materiales y problemas de integración en un ambiente socialmente ajeno y a veces hostil hacia ellos. Sin embargo, hay un estudio que, contrariamente, muestra relatos que contradicen a la narrativa dominante, presentando casos

de EPG con proyectos profesionales y con una vocación clara, así como buena integración con sus compañeros y profesores (Guzmán Valenzuela et al., 2022). Si bien este constituye solo un caso dentro de los revisados, es interesante tenerlo en cuenta como una forma de superar la narrativa de la deficiencia en EPG. Adicionalmente, resalta la importancia de considerar variables tales como la carrera, las características del establecimiento de educación superior (descripción sociodemográfica de su estudiantado, políticas de inclusión explícitas e implícitas) y las características individuales de los EPG (desempeño académico pasado, niveles de motivación y vocación) a la hora de estudiar esta población.

La investigación sobre esta área tiene la posibilidad de expandirse hacia varias aristas considerando estos elementos. Potenciales caminos de investigación futura son explorar la diferencia entre EPG en universidades de masa y universidades de élite, los EPG en institutos técnicos profesionales, estudiantes que estudian simultáneamente con sus padres, estadísticas y relatos de deserción desde el punto de vista de los propios estudiantes, la inserción laboral de los EPG, entre otros.

Así mismo, es fundamental que tales investigaciones futuras hagan un esfuerzo conceptual en precisar una definición de EPG que no caiga en las ambigüedades conocidas en los ámbitos de: (a) definición de familiares relevantes, (b) definición de cantidad de años de educación superior de padres, y (c) inclusión o exclusión de estudiantes con padres con estudios técnicos. Sin estas precisiones no es posible hacer una adecuada comparación entre resultados.

En conclusión, los desafíos para estudiar y apoyar a los estudiantes de primera generación universitaria son multifacéticos y requieren una combinación de políticas inclusivas y estrategias educativas y pedagógicas efectivas. Es fundamental reconocer tanto las barreras estructurales y culturales que enfrentan como el capital cultural específico que poseen, así como las estrategias y recursos que movilizan para navegar por la educación superior. Abordar estos desafíos es crucial para avanzar hacia la creación de entornos educativos más diversos, equitativos e inclusivos.

## REFERENCIAS

- Altbach, P. (2017). The necessity and reality of differentiated postsecondary systems. En P. Altbach, L. Reisberg y H. de Wit (Eds.), *Responding to Massification. Differentiation in Postsecondary Education Worldwide* (pp. 1-12). Springer.
- Bathmaker, A. M., Ingram, N., Abrahams, J., Hoare, A., Waller, R. y Bradley, H. (2016). *Higher Education, Social Class and Social Mobility. The Degree Generation*. Palgrave-MacMillan.
- Billingsley, J. T., y Hurd, N. M. (2019). Discrimination, mental health and academic performance among underrepresented college students: The role of extracurricular activities at predominantly white institutions. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 22(2), 421-446. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09484-8>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964). *Les héritiers. Les étudiants et leurs études*. Les Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1990). *Theory, culture & society. Reproduction in education, society and culture*. Sage Publications.
- Bradley, H. (2015). *Aspirations and adaptations. Young's people careers in the context of neoliberal policies* [Comunicación]. Journal of Youth Studies Conference, Copenhagen.
- Brunner, J. J. y Ganga, F. (2016). Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: desafíos para la gobernanza. *Opción*, 32(80), 12-35. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/21404>
- Brunner, J. J. y Labraña, J. (2018). Financiamiento de la educación superior, gratuidad y proyecto de nuevo crédito estudiantil. *Debates de Política Pública*, 31, 2-23. <https://www.cephile.cl/investigacion/financiamiento-de-la-educacion-superior-gratuidad-y-proyecto-de-nuevo-credito-estudiantil/>
- Burger, A., y Naude, L. (2019). Success in higher education: Differences between first- and continuous-generation students. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 22(5), 1059-1083. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09513-6>
- Calderón, A. (2018), *Massification of higher education revisited*. RMIT University.
- Carnevale, A., Garcia, T. y Gulish, A. (2017). *Career pathways: five ways to connect college and careers*. Georgetown University Center on Education and the Workforce.

- Castillo, J., y Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. *Calidad de la Educación*, 32, 44-76. <https://doi.org/10.31619/caedu.n32.151>
- Chen, X., y Carroll, C. D. (2005). *First-Generation Students in Postsecondary Education: A Look at Their College Transcripts. Postsecondary Education Descriptive Analysis Report*. National Center for Education Statistics. <https://eric.ed.gov/?id=ED485756>
- Choy, S. (2001). *Students Whose Parents Did Not Go to College: Postsecondary Access, Persistence, and Attainment*. National Center for Education Statistics. <https://eric.ed.gov/?id=ED460660>
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120. <http://doi.org/10.1086/228943>
- Díaz Araya, M., Peralta Müller, M., Cortés Osorio, J., Cabrera Rojas, E., Ramos Aguirre, F. y Bernal Cárdenas, A. (2021). «Vas a tener que nivelarte. Vas a tener que estudiar más que los otros». Voces de estudiantes que cursaron un programa propedéutico en la Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 207-227. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300207>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1, 1-78. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i1.148>
- Duru-Bellat, M. (2008). L'inflation scolaire – Les désillusions de la méritocratie. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 37(4), 569-570. <https://doi.org/10.4000/osp.1808>
- Espinoza, O., González, L. E., Sandoval, L., McGinn, N. y Corradi, B. (2022). Reducing inequality in access to university in Chile: the relative contribution of cultural capital and financial aid. *Higher Education*, 83, 1355-1370. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00746-z>
- Flanagan-Bórquez, A. (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. *Revista de Educación Superior*, 46(183), 87-104. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>
- Flanagan-Bórquez, A., Rojas-Murphy Tagle, A., Guzmán-Valenzuela, C. y Varas-Aguilera, P. (2023). Análisis crítico del estado de la investigación sobre estudiantes de primera generación en Latinoamérica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(97). <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/57>

- García, A. y Wood, B. (2023). Imagined social capital in the transition from school to university in Chile: narratives of first generation university students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(4), 905-918. <https://doi.org/10.1108/JARHE-12-2021-0466>
- Ghiardo Soto, F. y Dávila León, Ó. (2020). Educación superior y estructura social en Chile: Aproximaciones desde tres grupos generacionales. *Ultima Década*, 28(53), 40-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362020000100040>
- Guerrero Valenzuela, M., Rivero González, G., Salvo Contreras, A., Varas Aguilera, P., Vera Ponce, D. y Flanagan-Bórquez, A. (2022). Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa. *Praxis Educativa*, 26(2), 1-26. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6725>
- Guzmán Valenzuela, C., Darwin, S., Flanagan, A., Aguilera-Muñoz, A. y Geldres, A. (2022). (Un)Limited choice: analysing the strategic choices of first-in-generation students in neoliberal higher education. *British Journal of Sociology of Education*, 43(6), 930-949. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2080045>
- Guzmán-Valenzuela, C., Flanagan-Bórquez, A., Darwin, S., Rojas-Murphy, A. y Muñoz, A. (2023). Capital aspiracional académico-familiar: experiencias de estudiantes universitarios chilenos de primera generación. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (16), 1-27. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.caaf>
- Ishitani, T. T. (2003). A longitudinal approach to assessing attrition behavior among first-generation students: Time-Varying effects of pre-college characteristic. *Research in Higher Education*, 48(4), 403-434. <https://doi.org/10.1023/A:1024284932709>
- Jarpa-Arriagada, C. G. y Rodríguez-Garcés, C. (2017). Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los Jóvenes Primera Generación en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 327-343. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512028032016>
- Jarpa-Arriagada, C. G. y Rodríguez-Garcés, C. (2021). First Generation in Chilean Higher Education: Tension between Access and Inclusion in a Segmented University System. *Bulletin of Latin American Research*, 40(4), 549-564. <https://doi.org/10.1111/blar.13237>
- Jarpa-Arriagada, C. G. y Cárcamo-Vásquez, H. (2022). Deserción y primera-generación en educación superior en Chile. Creencias docentes sobre capital cultural, trayectoria y desajuste al arbitrario cultural. *Revista Eleuthera*, 24(2), 15-35. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.2.2>

- Jarpa-Arriagada, C. G. y Cárcamo-Vásquez, H. (2023). Estudiantes primera generación en educación superior: representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la implicación estudiantil. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280124. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782023280124>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J. y Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: explanation and elaboration. *BMJ*, (339), b2700. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2700>
- Lomi, A., Snijders, T. A., Steglich, C. E. y Torló, V. J. (2011). Why are some more peer than others? Evidence from a longitudinal study of social networks and individual academic performance. *Social Science Research*, 40(6), 1506-1520. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2011.06.010>
- López, M. J., Santelices, M. V. y Taveras, C. M. (2023). Academic performance and adjustment of first-generation students to higher education: A systematic review. *Cogent Education*, 10(1), 2209484. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2209484>
- Lu, F. (2014). Testing peer effects among college students: evidence from an unusual admission policy change in China. *Asia Pacific Education Review*, 15(2), 257-270. <https://doi.org/10.1007/s12564-014-9319-8>
- Major, L. y Machin, S. (2018). *Social Mobility: And its enemies*. Pelican Book.
- Marginson, S. (2016). The worldwide trend to high participation higher education: dynamics of social stratification in inclusive systems. *Higher Education*, 72, 413-434. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0016-x>
- McCulloh, E. (2022). An Exploration of Parental Support in the Retention of Rural First-Generation College Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 24(1), 144-168. <https://doi.org/10.1177/1521025120907889>
- Merle, P. (2002). Democratization or increase in educational inequality? Changes in the length of studies in France, 1988-1998. *Population*, 57(4-5), 631-657. <https://doi.org/10.3917/popu.204.0633>
- O'Shea, S. (2016). Avoiding the manufacture of 'sameness': first-in-family students, cultural capital and the higher education environment. *Higher Education*, 72(1), 59-78. <https://doi-org.ezproxy.leidenuniv.nl/10.1007/s10734-015-9938-y>

- O'Shea, S., May, J., Stone, C. y Delahunty, J. (2024). *First-in-family students, university experience and family life: Motivations, transitions and participation*. Springer Nature.
- Pascarella, E. T., Pierson C. T., Wolniak, P. T. y Terenzini, P. T. (2004). First-generation college students: Additional evidence on college experiences and outcomes. *The Journal of Higher Education*, 75(3), 249-284. <https://doi.org/10.1353/jhe.2004.0016>
- Pataro, R. (2019). Democratização da universidade pública e estudantes de primeira geração na UNESPAR. *Revista Contemporânea de Educação*, 14(29), 71-95. <https://doi.org/10.20500/rce.v14i29.20308>
- Precht, A., Silva-Peña, I., Valenzuela, J. y Muñoz, C. (2018). Faculty members representations of first-years students in Chile. *Revista Espacios*, 39(46), 11. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n46/18394611.html>
- Quaresma, M. L. y Miranda, C. (2023). Prácticas universitarias de integración profesional en las universidades privadas de masa en Chile. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 14(40), 3-20. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2023.40.1542>
- Quaresma, M. L., Villalobos, C. y Miranda, C. (2023). ¿Mundos paralelos? Universidades de élite y universidades de masa en el Chile contemporáneo. En C. Villalobos y M. L. Quaresma (Eds.), *Élite y educación: Entre el recambio y la reproducción*. Chile y América Latina (pp. 115-135). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Quaresma, M.L., Villalobos, C. y Torres, F. (2022). The massification of higher education and the promise of social mobility. Tensions and contradictions in the contemporary Chilean society. En R. Baikady, S.M. Sajid, J. Przeperski, V. Nadesan, M. Rezaul Islam y J. Gao (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Social Problems* (pp. 1-27). Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-68127-2>.
- Reay, D., David, M. y Ball, S. (2001). Making a Difference?: Institutional Habituses and Higher Education Choice. *Sociological Research Online*, 5(4). 14-25, <https://doi.org/10.5153/sro.548>
- Ro, H. K., Lee, J., Fernandez, F. y Conrad, B. H. (2021). We Don't Know What they Did Last Summer: Examining Relationships among Parental Education, Faculty Interaction, and College Students' Post-First Year Summer Experiences. *Innovative Higher Education*, 46(1), 21-39. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09523-9>
- Salazar, J. M. y Leihy, P. S. (2017). El largo viaje: Los esquemas de coordinación de la educación superior chilena en perspectiva. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(4), 120-142. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2550>

- Santelices, M. V., Catalán, X. y Horn, C. (2018). *Equidad en la educación superior. Diseño y resultados de programas de acceso en universidades selectivas*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/10.2307/j.ctvkjb4s6>
- Segovia González, F. y Flanagan-Bórquez, A. (2019). Desafíos de ser un estudiante indígena de primera generación en la universidad chilena de hoy. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 745-764. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300745&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300745&lng=es&tlng=es)
- Soto Hernández, V. (2016). Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1157-1173. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47562](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47562)
- Unesco Institute for Statistics. (2016). *Data Centre. Higher Education*. <http://data.uis.unesco.org/>
- Urzúa, S. (2012). La rentabilidad de la educación superior en Chile. Revisión de las bases de 30 años de políticas públicas. *Estudios Públicos*, 125, 1-52. <https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/313>
- Valenzuela, P. A. B. y Fernández, V. M. H. (2020). Política educativa y significados del profesorado respecto del Programa Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE) en Chile. *Revista Educación*, 44(2), 7-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38492>
- Varty, A. K. (2022). Promoting achievement for community college STEM students through equity-minded practices. *CBE—Life Sciences Education*, 21(2), ar25. <http://doi.org/10.1187/cbe.21-09-0237>
- Venegas-Muggli, J. I. (2020). The Effects of First-Generation Status and Financial Aid on Technical College Students' Academic Performance: A Longitudinal Study. *Community College Journal of Research and Practice*, 46(6), 416-430. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1863878>
- Vessuri, H., Guédon, J. C., y Cetto, A. M. (2014). Excellence or quality? Impact of the current competition regime on science and scientific publishing in Latin America and its implications for development. *Current Sociology*, 62(5), 647-665. <https://doi.org/10.1177/0011392113512839>
- Villalobos, C. (2018). *Programas de acceso inclusivo a la Educación Superior para estudiantes vulnerables en Chile*. Informe Ministerio de Educación, Chile.

- Villalobos, C., Quaresma, M. L. y Franetovic, G. (2020). Mapeando a la élite en las universidades chilenas. Un análisis cuantitativo-multidimensional. *Revista Española De Sociología*, 29(3), 523-541. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.33>.
- Villalobos, C., Treviño, E., Wyman, I. y Scheele, J. (2017). Social justice debate and college access in Latin America: merit or need? The role of educational institutions and states in broadening access to higher education in the region. *Education Policy Analysis Archives*, 25(73), 1-31. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2879>
- Webb, A. (2018). Getting there and staying in: first-generation indigenous students' educational pathways into Chilean higher education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(5), 529-546. <https://doi.org/10.1080/09518398.2018.1488009>
- Weisen, S., Do, T., Peczuh, M. C., Hufnagle, A. S., y Maruyama, G. (2024). How are first-generation students doing throughout their college years? An examination of academic success, retention, and completion rates. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 24, 1274-1287. <https://doi.org/10.1111/asap.12413>
- Winkle-Wagner, R. (2009). *The Unchosen Me: Race, Gender, and Identity among Black Women in College*. The Johns Hopkins University Press.