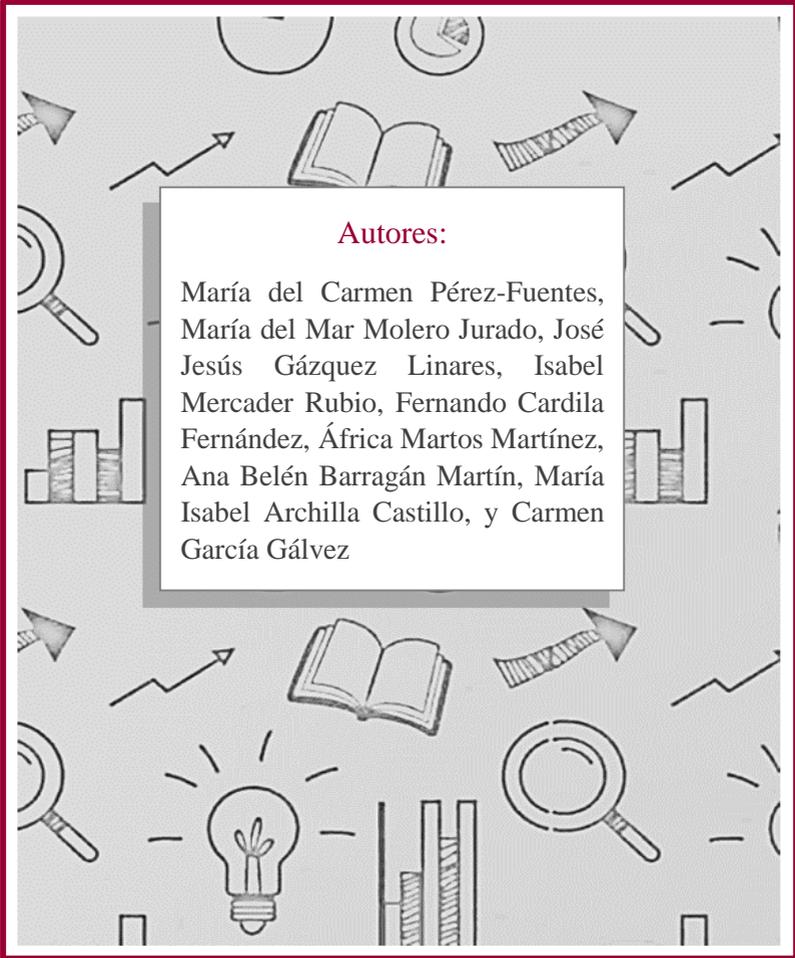


# GUÍA PRÁCTICA de Orientación a la Investigación

Cómo hacer un Trabajo Fin de Máster



**Autores:**

María del Carmen Pérez-Fuentes,  
María del Mar Molero Jurado, José  
Jesús Gázquez Linares, Isabel  
Mercader Rubio, Fernando Cardila  
Fernández, África Martos Martínez,  
Ana Belén Barragán Martín, María  
Isabel Archilla Castillo, y Carmen  
García Gálvez

Máster en Intervención en Convivencia Escolar  
Universidad de Almería

**© Guía Práctica de Orientación a la Investigación**

Edita: ASUNIVEP

Lugar: Almería (España)

ISBN: 978-84-608-4876-9

Depósito Legal: AL 1712-2015

Fotocomposición e impresión: Artes Gráficas Salvador S.L.

Primera edición en Chile

Universidad Autónoma de Chile

ISBN (digital): 978-956-8454-82-1

# Índice

¿Qué es el TFM?.....	3
Estructura del TFM.....	5
Elección del tema.....	11
La búsqueda de información.....	15
Introducción.....	25
Hipótesis .....	29
Objetivos.....	35
Método.....	39
Resultados.....	49
Discusión .....	55
Normas (APA) para las referencias y citas bibliográficas .....	59
Plagio .....	69
Actividades .....	73



## ¿Qué es el TFM?

El Trabajo de Fin de Máster consiste en la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio de carácter científico, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos durante la realización del Máster. Por lo que el trabajo estará orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación.

Esta guía se ha elaborado con el objetivo de proporcionar al estudiante algunas directrices útiles para la realización de su Trabajo Fin de Máster (TFM). Además, se pretende que los conocimientos adquiridos, durante el máster y con la ayuda de este documento, resulten en el desarrollo de destrezas que faciliten un primer acercamiento a la labor científica del alumno, y promuevan el interés por la investigación, dentro de su ámbito profesional.

Esta guía ha sido elaborada por profesorado del Máster en Intervención en Convivencia Escolar, con la colaboración de antiguos alumnos de esta titulación. De manera que, para cada apartado, han sido recopiladas algunas preguntas frecuentes, que suelen plantearse los propios alumnos al inicio del máster.

Se aconseja al estudiante que antes de iniciarse en el proceso de elaboración del TFM, lea esta guía y consulte, si fuera preciso, al profesorado del máster.



# Estructura del TFM

## **Características y extensión**

- Los trabajos deben ser originales e inéditos, que investiguen y profundicen a cerca de alguno de los aspectos tratados en el Máster de Intervención en Convivencia Escolar.
- Se aceptarán aquéllos que se hayan publicado parcialmente siempre que dicha publicación corresponda exclusivamente al alumno que presenta el trabajo.
- Los trabajos deberán tener una extensión acorde al número de créditos y al carácter obligatorio que se le asigna en la estructura del Máster.
- Con carácter general, el trabajo deberá tener un mínimo de 100 páginas.
- El Trabajo debe contener, necesariamente, los siguientes apartados en el orden que se indica:
  - Portada (según modelo que se adjunta).
  - Índice (recogerá todos los apartados del Trabajo y el número de página de inicio).

- Introducción y desarrollo (con los capítulos y apartados que el alumno estime oportunos).
- Objeto de investigación, justificación del trabajo, método de investigación, resultados, discusión, etc.
- Conclusiones.
- Referencias bibliográficas.
- Anexos.

### **Recomendaciones generales**

- El tamaño del papel será DIN-A4.
- El apartado correspondiente al «Introducción y Desarrollo» ha de tener una extensión mínima de 35 páginas.
- Uso de Times New Roman o una fuente similar, interlineado entre 1.15-1.5, texto justificado, tamaño de letra 12.
- El resto de apartados pueden tener la extensión que el alumno estime oportuna, superando entre todos las 100 páginas.
- No se permitirá el uso de notas a pie de página.
- Las referencias bibliográficas deberán atenerse a los criterios científicos de la normativa APA.

- Las páginas deben estar numeradas contando desde el índice.
- El texto podrá estar impreso a una sola cara o a dos caras de las hojas.
- En el caso de que el trabajo contenga imágenes o cualquier otro tipo de material, por ejemplo, transcripción de textos extensos, estos materiales se reunirán en el apartado de «Anexos». Se recomienda utilizar sólo en casos de gran necesidad.
- Las hojas que compongan el trabajo no podrán estar sueltas, de modo que habrán de estar cosidas o fijadas entre sí por algún medio habitual ofrecido en los servicios de reprografía.

### **Partes del TFM Investigación**

- Índice.
- Introducción: Donde quede claramente expresada la temática del TFM, sus objetivos generales y específicos, sus hipótesis (en caso pertinente), y su relevancia teórica.
- Marco teórico: Donde se pase revista, de forma crítica, a la bibliografía específica sobre el tema, sus antecedentes, las principales aportaciones sobre el tema, así como otros aspectos relacionados que consideren

pertinentes. Estructurado en diferentes capítulos.

- El marco metodológico:
- Introducción desde el que se habrá de abordar el tema propuesto.
- El desarrollo de la investigación propiamente dicha: Método (Participantes, Instrumentos, Procedimiento, Análisis de datos) y Resultados.
- Las conclusiones a las que se haya llegado con el trabajo y las aportaciones que su autor desea destacar.
- Referencias.
- Anexos.

### **Partes del TFM Teórico**

- Índice (recogerá todos los apartados del Trabajo y el número de página de inicio).
- Introducción.
- Contexto. ¿Área de interés? ¿Problema que se está explorando? (con los capítulos y apartados que el alumno estime oportunos).
- Diagnóstico. ¿Qué se ha hecho para abordar estas cuestiones?

- Solución. ¿Qué se hizo para resolverlas?
- Resultado. ¿Cuáles fueron los resultados a corto, medio y largo plazo?
- Reflexión. Si tuvieras que afrontar esta situación de nuevo... ¿qué cambiarías? O ¿Cómo crees que podría mejorarse la actuación en tu objetivo de estudio?
- Conclusiones.
- Referencias.
- Anexos.

**Una sugerencia...** El título del TFM debe describir el trabajo de la manera más específica. Al escribirlo en el encabezamiento de todas las páginas del trabajo, usa una frase que lo resuma.



No olvides incluir tu nombre y filiación.



# Elección del tema

En principio, cualquier tema relacionado con alguna de las materias que se imparten en el Máster, sería adecuado. No obstante, a la hora de elegir el tema de nuestro TFM, conviene tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Debe ser viable, realizable. Tendremos que asegurarnos de que la extensión, complejidad, fuentes necesarias, método de trabajo, y tiempo estarán acordes con los recursos de los que disponemos.
2. Seguirá una metodología rigurosa, adaptada al objetivo de estudio y factible de analizar, aplicar y replicar.
3. El tema debe ser lo más limitado posible ya que cuanto más se restringe el campo, mejor se trabaja y será más sencillo después a la hora de sacar conclusiones sobre nuestros resultados.
4. Tendrá que proporcionar resultados significativos, es decir, resultados a los que podamos darle una aplicación práctica en nuestro ámbito profesional.
5. Debe ser un tema de nuestro interés, lo que hará que la tarea resulte motivadora.



**Una sugerencia...** Puedes hacer una búsqueda inicial en diferentes fuentes (artículos de revistas científicas, webs, etc.), para hacer una revisión de los temas que son de interés, dentro de tu ámbito de conocimiento. Ya sea porque existen muchas publicaciones recientes, o bien porque no hay demasiados estudios sobre el tema. En ambos casos, sería de interés científico: En el primer caso, puedes comparar tus resultados con los de otros trabajos anteriores y, en el segundo caso, por ser tu aportación una oportunidad de crear nuevas líneas de investigación al respecto.

Para indagar sobre los temas que pueden ser objeto de investigación, en un campo de conocimiento determinado, podemos realizar una exploración inicial en un buscador de documentos científicos, por ejemplo Google Académico.

Póngase el caso de que no tenemos claro el tema concreto en el que se va a centrar nuestro TFM, pero sabemos que éste estará encuadrado dentro del ámbito de la Convivencia Escolar, por ejemplo. Entonces, comenzaremos con una búsqueda más general sobre

publicaciones recientes en Convivencia Escolar. A partir de los trabajos encontrados, y tras su lectura, iremos perfilando la temática, atendiendo a su relevancia, interés científico, etc., hasta llegar a delimitar nuestro tema (que será mucho más específico, que lo que inicialmente utilizamos para la búsqueda).

Para terminar de concretar el tema de nuestro TFM, será necesario definir los objetivos y metas que se proponen con el estudio. **RECUERDA:** Los objetivos deben ser concretos, evaluables, viables y relevantes.

La fase de planificación de la investigación comprende las siguientes tareas:

- ✓ Crear un listado con las actividades o tareas a realizar.
- ✓ Asignar tiempos de realización a cada una de esas tareas, y ordenar las actividades.
- ✓ Esta etapa concluye con la redacción del título del trabajo y un índice de contenidos.



**Una sugerencia...** Puedes elaborar un índice extenso, incluyendo un breve resumen para cada uno de los apartados (capítulos) y subapartados del trabajo. Este recurso es de gran utilidad, sobre todo en el planteamiento de los contenidos de la parte teórica, ya que nos sirve para tener claro y priorizar aquellos

aspectos sobre los que centrar nuestra búsqueda bibliográfica.

En cuanto a la recopilación documental, el trabajo debe partir de lo que ya ha sido publicado por otros autores, sobre el tema. Por ello, hemos de comenzar recuperando los documentos que existan sobre ese tema. Este proceso consiste en: Elegir las fuentes de información y documentos que se van a utilizar, y la posterior lectura y análisis de los mismos.

# La búsqueda de información



Uso de la bases de datos

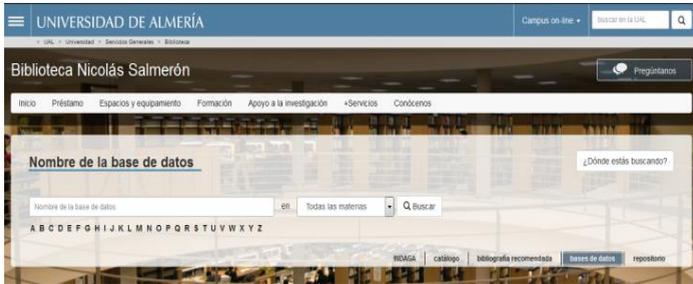
- ¿Qué es Dialnet?
- ¿Cómo se accede?
- ¿Qué nos ofrece?
- Recursos o contenidos
- ¿Cómo se busca?
- Ejemplos
- Enlaces de interés

## **¿Qué es Dialnet?**

Dialnet es una plataforma o portal bibliográfico gratuito que nos da libre acceso a la literatura científica hispana a través de la red. Fue creado por la Universidad de la Rioja en 2001.

## **¿Cómo se accede?**

- a) A través del enlace web:  
<http://dialnet.unirioja.es/>
- b) A través de buscadores como Google
- c) A través del catálogo de bases de datos de la biblioteca de la UAL:



## ¿Qué nos ofrece?

**Búsquedas de documentos, revistas, tesis, etc.**

**Estadísticas sobre el número de documentos**

Estadísticas	Número
1322	Noticias
432127	Documentos
2432728	Artículos
132746	Volúmenes
42222	Temas

**Ser usuario con ventajas**

**Noticias sobre la plataforma**

**A quién esta dirigido**

**Instituciones que participan**

**Registro**

Desde la página de la biblioteca de la Universidad de Almería puedes acceder a Dialnet Plus con tu usuario y contraseña del campus virtual. Con Dialnet Plus, accederás a muchas más opciones, como la posibilidad de incluir filtros en tus búsquedas

En Dialnet podrás:

- Realizar **búsquedas avanzadas**.
- Integrar las referencias a **RefWorks**.
- Guardar los **resultados buscados**.
- Enviar las referencias por **correo**.
- Obtener **alertas bibliográficas**

*Nota:* algunas de estas opciones sólo estarán disponibles si entras en Dialnet Plus.

*Información adicional:*

¿Qué es RefWorks?  RefWorks

Es un gestor bibliográfico en línea a disposición de toda la comunidad universitaria. Es una herramienta que le permitirá **crear su base de datos bibliográfica en línea y elaborar su propia bibliografía**.

## ¿Qué puedes hacer con RefWorks?

- Crear tu propia base de datos de referencias bibliográfica en línea.
- Importar referencias bibliográficas a partir de otras fuentes de información.
- Gestionar y organizar sus referencias bibliográficas de forma personalizada.
- Elaborar su bibliografía partiendo de los registros existentes en su base de datos, pudiendo elegir el formato bibliográfico.

## Recursos o contenidos

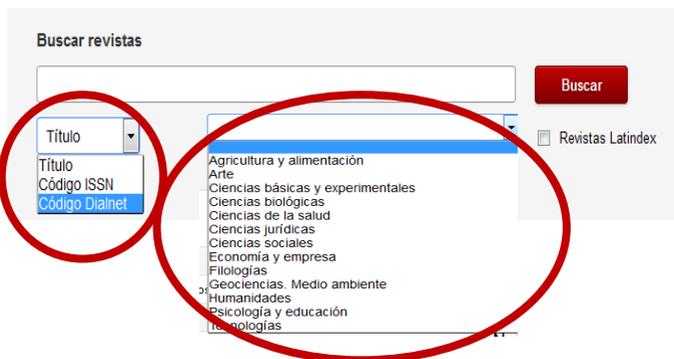
- Artículos de revistas
- Tesis doctorales
- Libros
- Artículos de obras colectivas
- Reseñas bibliográficas
- Documentos de trabajo y prepublicaciones

Muchos de estos recursos podrás encontrarlos a texto completo:

Filtros	643 documentos encontrados
Tipo de documento	Página 1 de 33  Orden: Relevancia
<input type="checkbox"/> Artículo de revista (495)	<b>Bullying a través de las TIC</b>
<input type="checkbox"/> Artículo de libro (114)	Fuensanta Cerezo Ramírez
<input type="checkbox"/> Libro (22)	Boletín Científico Sapiens Research, ISSN-e 2215-9312, Vol. 2, Nº. 2, 2012, págs. 24-29
<input type="checkbox"/> Tesis (12)	Resumen

## ¿Cómo se busca?

Revistas: se pueden buscar por Título, ISSN, Código Dialnet y Áreas



Documentos: se buscan introduciendo descriptores o títulos exactos. Desde Dialnet Plus podrás introducir filtros adicionales.



Introduce los términos de búsqueda o descriptores

**Dialnet plus** | Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | Autores

Buscar documentos  
prevencion violencia (genero OR mujer\*)

271 documentos encontrados

Filtros

- Tipo de documento
  - Artículo De Revista (176)
  - Artículo De Libro (87)
  - Libro (21)
  - Tesis (7)
- Textos completos
  - No (165)
  - Si (106)
- Materias
  - Psicología Y Educación (80)
  - Ciencias Sociales (80)
  - Ciencias Jurídicas (51)
  - Ciencias De La Salud (31)
  - Economía Y Empresa (17)
  - Filologías (3)
  - Agricultura Y Alimentación (1)
  - Humanidades (1)
- Mostrar más...
- Rango de años
  - 2010 - 2019 (88)
  - 2000 - 2009 (170)
  - 1990 - 1999 (2)
- Editores
  - Ministerio De Educación (8)
  - Junta De Andalucía (4)
  - Ministerio De Trabajo, P...

La prevención de la violencia de género  
Angeles Alvarez  
Temas para el debate, ISSN 1134-6574, N.º 133 (dic. ), 2005 (Ejemplar dedicado a: La violencia de género), págs. 31-34  
Resumen | Petición Artículo

Acciones educativas para la prevención de la violencia de género  
Raísaeta García López, et al., Cruz Pérez Pérez, Vicent Eulogi Gualvarez Pérez  
Logros y retos. Actas de III congreso universitario nacional investigación y género. / coord. por Isabel Vázquez Bermúdez, 2011, págs. 612-630  
Resumen | Texto Completo Libro e\*

Violencia y género en América Latina  
Carmen Rosa de León Escrivano  
Pensamiento Iberoamericano, ISSN 0212-0208, N.º 2, 2006 (Ejemplar dedicado a: (In)seguridad y violencia en América Latina: un reto para la democracia), págs. 71-91  
Resumen | Texto completo

Prevención de la violencia de género en adolescentes  
Ana Merás Lliebre  
Revista de Estudios de Juventud, ISSN-e 0211-4364, N.º 62, 2003 (Ejemplar dedicado a: Aspectos Psicosociales de la Violencia Juvenil), págs. 143-150  
Resumen | Petición Artículo

La violencia de género  
Roberto Vega Fernández-Peña  
El busgoso, ISSN 1134-1394, N.º 5, 2006, págs. 50-53  
Resumen | Petición Artículo

Selecciona los filtros que necesites

## Filtros

- Con los filtros se delimita la búsqueda de documentos, revistas, etc.
- Hay una gran cantidad de filtros, algunos son: el tipo de documento, el año, la materia, idioma, texto completo, etc.

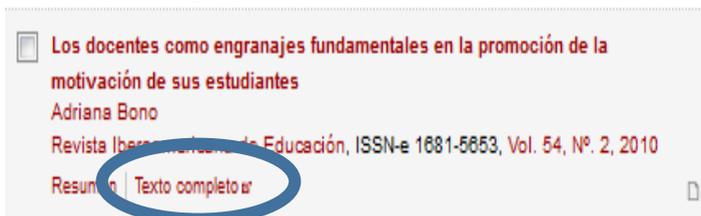
Cuando buscamos cualquier documento se pueden dar varios casos:

1. Que el artículo esté en **texto completo**.
2. Que el artículo no esté en texto y solo puedas **ver la referencia** para buscarlo en otro sitio.
3. Que en el artículo te aparezca sólo el **resumen**.
4. Que el artículo sólo se pueda pedir a través de la opción **“Petición de artículo”**.

## Ejemplos

Casos que se pueden dar a la hora de buscar documentos:

### 1. Texto completo



Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes  
Adriana Bono  
Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 54, Nº. 2, 2010  
Resumen | **Texto completo**

## 2. Referencia

**La motivación en el aula de historia**  
David Martín Ayesta  
Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, ISSN 1133-9810, Nº 63, 2010 (Ejemplar dedicado a: Resolución de problemas y didáctica de la historia), págs. 115-122

## 3. Resumen

**Pizarras mágicas en el aula**  
Pep Guitart  
Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, Nº 397, 2010 (Ejemplar dedicado a: Los recursos didácticos infantiles de Pistoia), págs. 30-31  
**Resumen**

## 4. Petición de artículo

**El reporte ludográfico: pensamiento teórico-creativo para la motivación en el aula universitaria**  
Omar Cerrillo Garnica  
Iber, ISSN 1133-9810, Nº. 59, 2012, págs. 18-23  
**Petición Artículo**

## Ejemplo de búsqueda

Buscamos documentos sobre la *motivación en el aula*, añadimos una serie de filtros:

- Tipo de documento: artículo de revista
- Año de publicación: entre 2010-2019
- Texto completo: Sí
- Materias: Psicología y Educación

**Dialnet plus** | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Registrarse](#)

---

**Buscar documentos**

motivación en el aula

105 documentos encontrados

Página 1 de 6 | 20 | Orden: Relevancia

**Filtros**

**Tipo de documento**

- Artículo de revista (105)

**Textos completos**

- Sí (105)

**Materias**

- Psicología y educación (105)
- Filologías (7)
- Ciencias básicas y experimentales (2)
- Ciencias sociales (2)
- Tecnologías (1)
- Humanidades (1)

**Submaterias**

- Educación (62)
- Didácticas aplicadas (25)
- Psicología (10)
- Psicología y educación. Generalidades (7)
- Educación física. Deportes (6)
- Lingüística (6)
- Ciencias básicas y experimentales. Generalidades (2)
- Tecnologías. Generalidades (1)

[Mostrar más...](#)

**Rango de años**

- 2010 - 2019 (105)

**Resultados:**

- Estrategias de Motivación en una Era Digital: Teléfonos móviles y Facebook en el aula**  
Lucas Maggolini  
Digital Education Review, [ISSN-e 2013-9144](#), Nº. 24, 2013, págs. 83-97  
[Resumen](#) | [Texto completo](#) | [Texto completo\\*](#)
- Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado**  
M.A. Carbonero, Luis Jorge Martín Antón, José María Román, Natalia Reoyo  
Revista iberoamericana de psicología y salud, [ISSN 2171-2069](#), Vol. 1, Nº. 2, 2010, págs. 117-138  
[Resumen](#) | [Texto completo\\*](#)
- Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes**  
Adriana Bono  
Revista Iberoamericana de Educación, [ISSN-e 1681-5653](#), Vol. 54, Nº. 2, 2010  
[Resumen](#) | [Texto completo\\*](#)
- Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física**  
Juan Antonio Moreno Murcia [ORCID](#), Paulette Joseph, Elisa Huéscar Hernández  
E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, [ISSN-e 2341-1473](#), Nº. 1, 2013, págs. 30-39  
[Resumen](#) | [Texto completo\\*](#)
- Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente**  
Juan Antonio Moreno Murcia [ORCID](#), Teresa E. Zomeño Álvarez, Luis Miguel Marín de Oliveira, Luis Miguel Ruiz Pérez [ORCID](#), Eduardo Cervelló Gimeno [ORCID](#)  
Revista de educación, [ISSN 0034-8082](#), Nº 362, 2013, págs. 380-401  
[Resumen](#) | [Texto completo\\*](#)

## **Enlaces de interés**

- [Biblioteca de la Universidad de Almería](#)
- [Dialnet](#)
- [Grupo de investigación SEJ-473 Intervención psicológica y médica a lo largo del ciclo vital](#)
- [European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education](#)
- [European Journal of Education and Psychology](#)
- [European Journal of Child Development, Education and Psychopathology](#)

# Introducción

En la introducción, se trata de dar respuesta a una serie de preguntas:

¿Por qué se ha hecho este trabajo?

¿Qué interés tiene el tema en el contexto científico?

¿Existen trabajos previos sobre el tema?

¿Existe acuerdo entre los investigadores sobre alguno de los aspectos relacionados con nuestro problema de investigación?

¿Qué aspectos no quedan claros en otras investigaciones similares? Alguno de estos aspectos, ¿son objeto de nuestra investigación?



## 1º COMENZAR CON UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA



Queremos estudiar la motivación para el aprendizaje en alumnos de educación secundaria que presentan un bajo rendimiento académico.

+ general



+ específico

La motivación: concepto, teorías, tipos,...

¿Qué se entiende por rendimiento académico?

El papel de la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico

Factores de la motivación que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de secundaria



## 2º HACER REFERENCIA A LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En este punto, tendremos que realizar una **búsqueda de bibliografía científica relevante** (otros trabajos científicos previos publicados sobre el tema)

¿Qué resultados han obtenido otros autores?



## 3º JUSTIFICAR POR QUÉ TIENE SENTIDO HACER EL TRABAJO

¿Por qué es necesario ampliar la investigación sobre el tema? ¿Existen preguntas sin resolver (o que no están claras) en la literatura científica?

¿Qué podemos aportar con nuestro estudio?

## 4º EXPLICAR CÓMO VA A DAR RESPUESTA AL PROBLEMA



## 5º TERMINAR CON UNA DEDUCCION LÓGICA: DESDE LOS PLANTEAMIENTOS PRESENTADOS HACIA LOS RESULTADOS QUE SE ESPERAN OBTENER

✓ SE PUEDEN PLANTEAR EN FORMA DE HIPÓTESIS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO

Fuentes de problemas de investigación

- ✓ Las teorías ya establecidas
- ✓ La lectura de bibliografía especializada
- ✓ La experiencia directa con algunos hechos a través de la observación

**Requisitos:** Ser observables o tener la potencialidad de serlo



SER ESCUETO, PRECISO, SIMPLE Y CLARO

SE TRATA DE RECOPIRAR LAS APORTACIONES O RESULTADOS DE DIFERENTES AUTORES Y/O ESTUDIOS

SE HACE REFERENCIA A LA IDEA PERO NO UTILIZAMOS SUS PALABRAS, YA QUE EN ESE CASO ESTARÍAMOS COMETIENDO **PLAGIO**

**IMPORTANTE:** EN TODO CASO DEBEMOS **CITAR** AL AUTOR/ES

DEL MISMO MODO, AL INCLUIR UNA FIGURA, IMAGEN, FOTOGRAFÍA, GRÁFICA, etc. SERÁ NECESARIO:

1. Asegurarnos de que NO está sujeta a derechos de autor.
2. Aunque sea de libre acceso o con licencia de uso compartido, SIEMPRE debemos citar la fuente de donde ha sido extraída.



PARA CITAR  
EN EL TEXTO...

En el texto, el apellido del autor/es y la fecha de la publicación, se incluyen entre paréntesis, dentro de la oración. Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

- ✓ Cuando los autores son dos, se citan siempre todos los autores.
- ✓ Cuando los autores son tres o más, se citan todos la primera vez que aparecen en el texto; pero, a partir de la segunda cita, se coloca sólo el primer autor, seguido de la expresión *et al.*
- ✓ Cuando son seis o más autores, desde la primera vez, se cita el primer autor seguido de la expresión *et al.*

Si son varias citas, entre paréntesis, y separadas con punto y coma.

Se colocan por orden alfabético, tomando como referencia la letra del apellido del primer autor.



### PARA CITAR EN EL TEXTO...

Las referencias del mismo autor, con publicaciones del mismo año, se diferencian colocando letras en minúscula al lado del año de publicación y antes de cerrar el paréntesis.

#### EJEMPLOS

Este hecho ha incrementado el nivel de responsabilidad de los pacientes en el proceso de toma de decisiones sobre su salud, y la necesidad de que éstos comprendan cierta información numérica relacionada, para ejercer un papel activo en dicho proceso (Galesic y García-Retamero, 2011a; Hanson, 2008).

Recientemente, Galesic y García-Retamero (2011b) han diseñado una escala dirigida a medir las habilidades de comprensión de información gráfica sobre riesgos médicos.

Para citar en el texto, se utiliza siempre el primer apellido del autor/es

Excepto en los casos en los que ambos apellidos vayan unidos por un guion (se mantiene tal cuál)



### PARA CITAR EN EL TEXTO...

#### CITAS LITERALES

(cuando se reproducen las palabras exactas del autor)

- ✓ Texto en cursiva y entre comillas.
- ✓ No es aconsejable abusar de este recurso. Se suele reservar para la definición de un concepto o para reproducir el fragmento de una ley, por ejemplo.
- ✓ En todos los casos, se debe hacer constar el autor, la fecha y la página de donde se ha obtenido la información, separados por una coma y entre paréntesis.

#### EJEMPLOS

*“El control interpersonal de los códigos integrados en oposición al control interposicional puede general una forma de socialización intrusa y penetrante, bajo condiciones de ambigüedad en el sistema de creencias y en el orden moral” (Bernstein, 1985, p. 69).*

Como afirma Nias (1996) *“la pasión en la enseñanza es política, precisamente porque es personal. Si la enseñanza como trabajo se está progresivamente desprofesionalizando, como se puede ver en la intenciones actuales de las políticas educativas de todo el mundo, es precisamente porque –de modo paralelo– se está despersonalizando” (pp. 305-306).*

# Hipótesis

Como un problema de investigación, una hipótesis es una pregunta que se plantea el investigador con el propósito de darle una respuesta correcta. También se puede decir que la hipótesis es la respuesta anticipada que el investigador propone a tal pregunta, respuesta que someterá a verificación empírica con los datos que recoja, ya sea de manera directa o indirecta.

Además, añadir que no toda suposición es una hipótesis: lo es cuando ella se formula dentro de un conjunto de conocimientos ya acumulados sobre el objeto de investigación o dentro de la problemática teórica o práctica que lo rodea.

- ✓ Suposición, conjetura verosímil de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación.
- ✓ Proposición tendente a generalizarse la cual se probará por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación.
- ✓ Debe expresar la relación entre dos o más variables y enunciar claramente cómo se va a comprobar esta relación.

## **Importancia de la hipótesis en una investigación**

- Sirve como enlace entre la teoría y las situaciones del mundo real.
- Proporciona un mecanismo eficaz para ampliar los conocimientos.
- Ofrecen dirección global para la investigación.
- Nos ofrece la solución o explicación al problema de investigación.

## **Fuentes para formular hipótesis:**

- De una conjetura o proposición, por una sospecha o predicción de relación entre variables.
- Los resultados de otros estudios.
- De una teoría, mediante la cual una suposición de proceso deductivo lleva a la conclusión de que si se dan ciertas condiciones se pueden obtener ciertos resultados (relación causa-efecto).



## **Tipos de hipótesis:**

**Hipótesis descriptivas:** Se refieren a características que se darían en el objeto estudiado.

*En un grupo heterogéneo en su composición socioeconómica, las personas con mayores niveles son menos autoritarias que las personas con menores niveles.*

**Hipótesis tipológicas:** Proponen clasificaciones de las personas u objetos estudiados.

*En relación con la modernización del currículum, los profesores pueden clasificarse en: a) innovadores; b) conformistas; c) opositores totales; d) opositores parciales.*

**Hipótesis relacionales:** Suponen relaciones entre dos o más propiedades o variables que se dan en las personas del objeto estudiado.

*La correlación entre el nivel de escolaridad de la madre y el nivel de escolaridad que logran sus hijos es mayor que la correlación que se da entre este nivel y la escolaridad del padre.*

Hipótesis explicativas o causales: Suponen causas o factores determinantes de un cierto fenómeno.

*La causa principal de la deserción en las escuelas básicas es la diferencia que existe entre el código lingüístico que se usa en la escuela y el código lingüístico de los alumnos en el cual han sido socializados en sus hogares.*

Hipótesis estadísticas: Las hipótesis estadísticas son supuestos hechos por el investigador acerca del valor que puede tener una cierta medida estadística en una muestra probabilística tomada de una determinada población.

Hipótesis sencillas: expresa relaciones predichas entre una variable independiente y una variable dependiente.

Hipótesis complejas: multivariantes.

*Las personas de talla grande y las personas de con ingreso calórico alto pesarán más que las personas con menor talla y los individuos con ingreso calórico más bajo.*

Hipótesis direccionales: especifican la dirección esperada o el carácter de una relación hipotética.

*Los pacientes que reciben una copia de la “declaración de derechos del paciente” hacen más preguntas acerca del tratamiento que quienes no reciben este documento.*

Hipótesis no direccionales: denotan una relación pero no estipulan la forma precisa que ésta adopta.

*Hay relación entre la estimulación táctil y auditiva y la respuesta cardíaca en niños prematuros.*

Hipótesis inductivas y deductivas: según se deriven de procesos inductivos observacionales o por procesos deductivos basados en teorías.

*Del enunciado teórico: “La ansiedad inhibe el aprendizaje” surge la hipótesis deductiva: Los pacientes pre quirúrgicos expuestos a un programa para disminuir la ansiedad demostrarán mejor desempeño en la respiración y las tareas motoras en el postoperatorio que los que no se exponen al programa.*

Hipótesis generales: engloban, ordenan y sistematizan las relaciones que se espera encontrar entre las variables principales del estudio.

*Existe relación entre las características generales de los estudiantes y su rendimiento académico.*

Hipótesis operacionales o de trabajo: plantean relaciones específicas y particulares entre cada una de las categorías, dimensiones o variables secundarias de las variables principales.

*A mayor edad del estudiante, mayor rendimiento académico de las asignaturas específicas de la carrera.*

*El nivel socioeconómico de los estudiantes está relacionado con el rendimiento académico de los mismos.*

**Características y criterios de aceptabilidad de las hipótesis:**

- ✓ Deben plantear relaciones entre dos o más variables.
- ✓ Deben posibilitar el someter a prueba las relaciones expresadas.
- ✓ Deben ser de poder predictivo y explicativo.
- ✓ Justificables.
- ✓ Claras.
- ✓ Siempre se formulan en forma afirmativa.
- ✓ Específicas.

# Objetivos

Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad y está dirigido a alcanzar un resultado, una meta o un logro asociados directamente a la naturaleza de la investigación.

Un objetivo...

- ✓ Constituye el logro que permita dar respuesta a la pregunta de investigación.
- ✓ Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus partes y el efecto final que se espera alcanzar.
- ✓ Lo usual es que toda investigación tenga un solo objetivo general.

## ¿Cómo redactar los objetivos?

1. Deben referirse al efecto que se quiere alcanzar, nunca al medio o a la persona que realiza el trabajo.

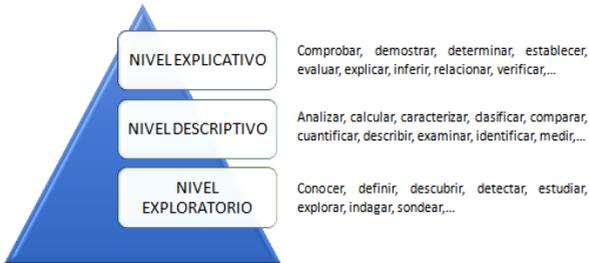
Son enunciados claros, centrados en una acción observable o fin (¿cuáles son los efectos alcanzables y observables que se propone el autor?)

Se inician con un **verbo en infinitivo** e involucran logros (Por cada objetivo debe existir un solo logro).

## Formulación de los **OBJETIVOS** de la investigación

¿Cómo redactar los objetivos?

**EJEMPLOS DE VERBOS UTILIZADOS SEGÚN EL TIPO O NIVEL DE INVESTIGACION**



2. De forma clara y específica respecto al resultado esperado.

Un objetivo es claro cuando cualquier otra persona que acceda al mismo entienda sin ninguna duda que es lo que se pretende conocer o resolver con la investigación.

3. Describir las condiciones bajo las cuáles se va a lograr dicho resultado o los pasos que es necesario llevar a cabo para su consecución. Esto se logra cuando un lector externo puede comprender rápidamente la forma en que se va a abordar el problema.

¿Bajo qué condiciones o circunstancias deberá lograrse tal efecto, resultado, tarea o comportamiento?

4. Determinar opcionalmente, el nivel de logro del mismo y plantearse en términos operativos, es decir,

indicando las unidades de medida de cada uno de sus elementos.

¿Cuáles son los criterios o el grado de eficiencia con que se espera alcanzar tal efecto o apreciar la ejecución o realización de la tarea?



**Título:**

Motivación y uso de estrategias de aprendizaje en universitarios

**Formulación del problema:**

¿Cual es el papel de los factores motivacionales en la adquisición y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios?

**Objetivo general:**

Determinar la influencia de los procesos motivacionales en la adquisición y uso de estrategias de aprendizaje en universitarios.

**Objetivo específico:**

Comprobar si existen diferencias significativas en el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, según el grado de motivación del alumno.

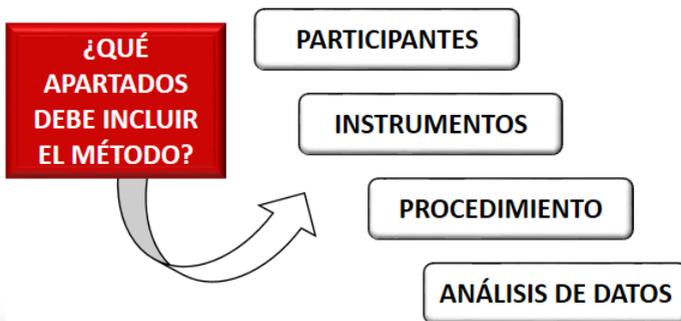


# Método

## ¿Para qué sirve el método?

Con una descripción correcta del método otra persona podría realizar el mismo trabajo, así un posible criterio de validez es dar a leer su método a otro compañero.

También sirve para que evalúen la calidad de su trabajo con los baremos científicos: fiabilidad y validez.



## Participantes

Población estadística: Conjunto de todos los elementos que cumplen una o varias características.

Puede ser una población finita (v.g., los estudiantes de psicología en España) o infinita (v.g., el conjunto de los números pares)

Normalmente, trabajaremos con muestras.

*Muestra:* Subconjunto de los elementos de una población.

*Objetivo:* Poder describir la población de partida. Para ello, la muestra debe ser representativa de su población.

*Muestreo:* Procedimiento de extracción de la muestra.

### ***Métodos de muestreo probabilísticos***

Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad (es decir, todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, por tanto, todas las posibles muestras de tamaño  $n$ , tienen la misma probabilidad de ser elegidas). Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. Dentro de los métodos de muestreo probabilísticos encontramos los siguientes tipos:

*Muestreo aleatorio simple:* El procedimiento empleado es el siguiente: 1) se asigna un número a cada individuo de la población y 2) a través de algún medio mecánico (bolas dentro de una bolsa, tablas de números aleatorios, números aleatorios generados con una calculadora u ordenador, etc.) se eligen tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de muestra requerido.

Este procedimiento, atractivo por su simpleza, tiene poca o nula utilidad práctica cuando la población que estamos manejando es muy grande.

*Muestreo aleatorio sistemático:* Este procedimiento requiere numerar todos los elementos de la población, pero en lugar de extraer  $n$  números aleatorios sólo se extrae uno. Se parte de ese número aleatorio y los elementos que integran la muestra son elegidos partiendo del primer número más un número constante  $(k) = N$  (población) /  $m$  (muestra). Es decir, se toman los individuos de  $k$  en  $k$ . El número que empleamos como punto de partida será un número al azar entre 1 y  $k$ .

### *Ejemplo*

Colegio con 120 alumnos, se necesita una muestra de 30.

- Se enumeran los alumnos del 1 al 120
- Se calcula el intervalo constante  $(k)$ .  $120/30=4$
- Sorteo de un  $n^\circ$  del 1 al 4, por ej. 3. El primer alumno seleccionado sería el 3, el siguiente el 7, el 11, el 15, el 19 etc., hasta llegar a una muestra de 30 alumnos.

*Muestreo aleatorio estratificado:* Trata de obviar las dificultades que presentan los anteriores ya que simplifican los procesos y suelen reducir el error muestral para un tamaño dado de la muestra. Consiste

en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (se puede estratificar, por ejemplo, según el estado civil, el nivel de estudios, etc.). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de la población que nos interesan, estarán representados adecuadamente en la muestra.

*Muestreo aleatorio por conglomerados:* En el muestreo por conglomerados la unidad muestral es un grupo de elementos de la población que forman una unidad, a la que llamamos conglomerado. Las unidades hospitalarias, los departamentos en una universidad, etc., son conglomerados naturales. En otras ocasiones se pueden utilizar conglomerados no naturales como, por ejemplo, las urnas electorales. Cuando los conglomerados son áreas geográficas suele hablarse de "muestreo por áreas".

El muestreo por conglomerados consiste en seleccionar aleatoriamente un cierto número de conglomerados (el necesario para alcanzar el tamaño muestral establecido) y en investigar después todos los elementos pertenecientes a los conglomerados elegidos.

### ***Métodos de muestreo no probabilísticos***

A veces, para estudios exploratorios, el muestreo probabilístico resulta excesivamente costoso y se acude a métodos no probabilísticos, aun siendo

conscientes de que no sirven para realizar generalizaciones, pues no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa, ya que no todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. En general se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa.

*Muestreo por cuotas:* También denominado "accidental". Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más representativos o adecuados para los fines de la investigación. Mantiene, por tanto, similitudes con el muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de este.

En este tipo de muestreo se fijan unas "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, por ejemplo: 20 individuos de 15 a 30 años, de sexo femenino y residentes en Almería. Una vez determinada la cuota se eligen los primeros que se encuentren que cumplan esas características. Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión.

*Muestreo intencional:* Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Es muy frecuente su utilización en sondeos preelectorales de

zonas que en anteriores votaciones han marcado tendencias de voto.

*Muestreo casual o incidental:* Se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el de utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso.

*Bola de nieve:* Se localiza a algunos individuos, los cuales conducen a otros, y estos a otros, y así hasta conseguir una muestra suficiente. Este tipo se emplea muy frecuentemente cuando se hacen estudios con poblaciones "marginales".



**¿quiénes?** Alumnos universitarios

**¿cuántos?** 2.350

**¿de qué población?** Universidad de Almería

**¿cómo se seleccionaron?** Muestreo aleatorio simple

**¿cuál es el rango de edad?** De 18 a 25 años

**¿y la composición por sexo?** 54% hombres  
46% mujeres

1

La muestra se obtuvo mediante un **muestreo aleatorio por conglomerados** teniendo en cuenta las diferentes áreas geográficas de la provincia de Almería (centro, levante y poniente), para lo que se seleccionaron de forma aleatoria 5 centros educativos de áreas rurales y urbanas, todos ellos de carácter público. Cada zona, cuenta al menos un centro y cuatro clases por centro, dos de tercero y dos de cuarto, superando la muestra de cada área los 200 alumnos.

¿CÓMO SE HA SELECCIONADO LA MUESTRA?  
DESCRIBIR EL TIPO DE MUESTREO UTILIZADO

2

El **total de sujetos** fue de 1.055 estudiantes de 3º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de los que han sido eliminados **120 (11.37%)** por ser **extranjeros y no completar en el tiempo los cuestionarios** debido a su falta de dominio de la lengua española; además **por presentar errores u omisiones, así como, no haber asistido a una de las dos sesiones de aplicación, fueron excluidos 50 sujetos (4.74%)**.

INDICAR EL TOTAL DE SUJETOS CON LOS QUE SE CONTABA ANTES DE APLICAR CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA LA MUESTRA DEFINITIVA

¿CUÁNTOS SUJETOS HAN SIDO ELIMINADOS DE LA MUESTRA Y POR QUÉ?

3

Así, **la muestra definitiva** estuvo compuesta por un total de 885 estudiantes, con un **rango de edad de 14 a 18 años**, con una **media de edad de 15.2 años (DT=.90)**. Del total de la muestra, **el 49.8% (N=441) son hombres y el 50.2% (N=444) mujeres**, con una **media de edad de 15.22 años (DT=.92) y 15.19 años (DT=.89)**, respectivamente. **La distribución de la muestra por curso académico** fue la siguiente: 3º ESO (475; 241 hombres y 234 mujeres) y 4º ESO (410; 200 hombres y 210 mujeres).

MÍNIMO Y MÁXIMO DE EDAD

MEDIA DE EDAD DEL TOTAL DE LA MUESTRA (SIEMPRE QUE SE INDIQUE LA MEDIA, TAMBIÉN SE PONE LA DESVIACIÓN TÍPICA)

¿CUÁNTOS SUJETOS COMPONEN LA MUESTRA DEFINITIVA?

¿CUÁNTOS HOMBRES Y MUJERES HAY? EL % Y EL Nº DE SUJETOS

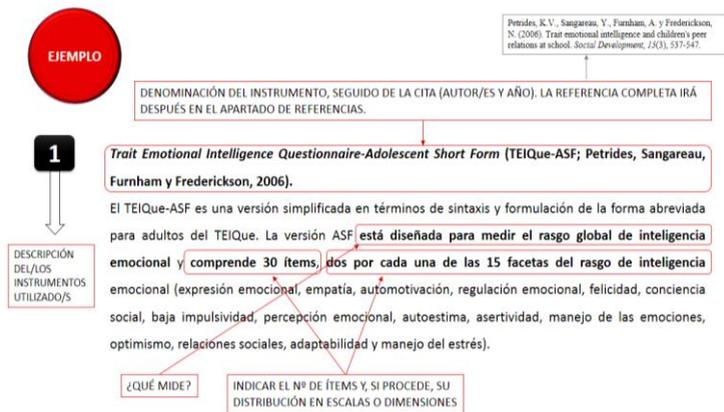
INDICAR LA MEDIA DE EDAD PARA HOMBRES Y MUJERES

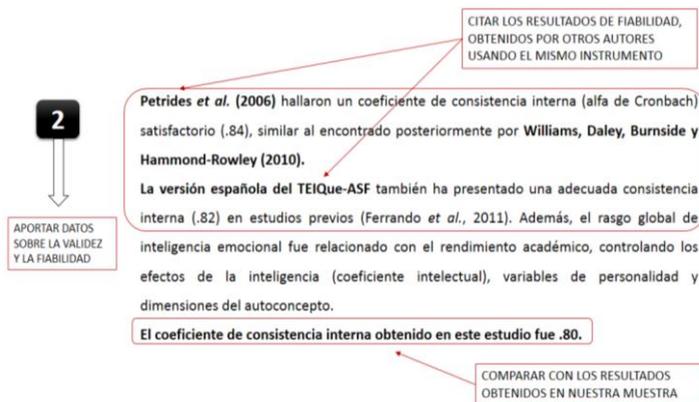
INCLUIR DATOS SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN OTRAS VARIABLES...

## Instrumentos

Consiste en la descripción de los métodos e instrumentos empleados:

- Mostrar que el método de recogida de la información permite realizar las mediciones encaminadas a la consecución de los fines de la investigación.
- Describir los instrumentos de medida.
- Dejar claro que los instrumentos de medida recogen las variables definidas en el diseño.
- Aportar datos sobre la validez y fiabilidad de los instrumentos.

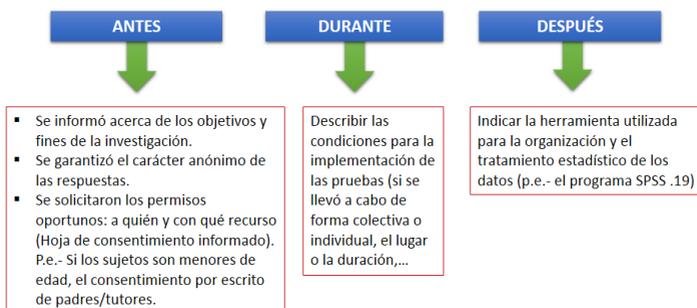




## Procedimiento

- ✓ Comenzar diciendo si se trata de un estudio descriptivo, un experimento o un cuasi experimento.
- ✓ Nombrar el diseño específico utilizado (de corte transversal, longitudinal,...).
- ✓ Si se han utilizado grupos o un solo sujeto.
- ✓ Cómo se han operativizado la/s variable/s independiente/s y la dependiente.
- ✓ Cómo se ha administrado cada variable respecto a los sujetos (inter/intra-grupos).
- ✓ Cuántos han sido los niveles de la/s variable/s independiente/s utilizados y cuáles los nombres de estos niveles.

En el apartado de procedimiento además hay que hacer referencia al proceso de recogida de datos...



## Análisis de datos

Señalar las pruebas estadísticas utilizadas y qué se pretende analizar con cada prueba...



Con el fin de hallar las tasas de consumo de tabaco y alcohol se realizó un **análisis de frecuencias**, distinguiendo la frecuencia de consumo en distintos momentos temporales.

Las relaciones entre las puntuaciones de consumo de tabaco y alcohol y las puntuaciones en variables de personalidad, ansiedad social y conducta antisocial, fueron calculadas mediante **coeficientes de correlación de Pearson**.

Finalmente, para comprobar la existencia de diferencias significativas en el consumo medio de alcohol durante el último año, entre los grupos de género, se aplicó una **prueba t de Student para muestras independientes**, y **ANOVA de un factor** para los grupos de estado civil.

# Resultados

En el apartado de resultados debemos:

- Presentar el resumen de los datos obtenidos y los cálculos estadísticos que se han hecho con ellos.
- Incluir los estadísticos que resumen los datos en bruto.
- No comentar los resultados, solo describir.

Consideraciones generales a la hora de presentar los resultados:

- Estar seguro de haber entendido los resultados.
- Presentar los datos sin interpretarlos.
- Usar subtítulos para párrafos.
- Las determinaciones (y estadísticas) deben ser significativas.
- Usar sistemas internacionales de unidades.
- Usar comas (español) o puntos (inglés) para decimales.
- Obviar información innecesaria y repetitiva.

Los resultados deben poder ser vistos y entendidos de forma rápida y clara. Es por ello que la construcción de ésta sección debe comenzar por la elaboración de las tablas y/o gráficas y, posteriormente, redactar el texto pertinente. Cuando la información se pueda presentar en el **texto** debe hacerse así:



La **tabla** tiene la ventaja de mostrar mejor los valores numéricos exactos con sus posibles interrelaciones.

Se utilizará cuando la precisión de los datos es importante.

Una **gráfica** expresa mejor la tendencia de los datos o patrones bien definidos.



Se utilizará cuando los datos presentan una tendencia definida o permiten resaltar una diferencia.

¿Qué se debe incluir?

- En el texto NO deberán repetirse los datos incluidos en las gráficas o tablas, solo el comentario de éstas, haciendo referencia al número de figura/tabla correspondiente en el texto.

**EJEMPLOS:** “Tal y como se muestra en la tabla 1,…” o “... las diferencias entre los grupos fueron estadísticamente significativas para todos los casos (Tabla 2).

- Tanto las tablas como las figuras deben contener toda la información necesaria para ser entendidas.
- Incluir un título que explique lo que representan y la medida utilizada.
- Incluir a pie de figura o tabla exista una leyenda aclaratoria y si se requiere alguna explicación que esté contemplada en el apartado de método, se invitará a su consulta.
- Proporcionar el nivel de significación siempre que exista una diferencia significativa.

## EJEMPLO DEL APARTADO RESULTADOS

Nº y TÍTULO DE TABLA

Tabla 2. Escalas y Total CEA según género. Descriptivos y prueba *t*

FORMATO DE TABLA.  
SÓLO DEJAMOS LAS  
LÍNEAS HORIZONTALES

Escalas CEA	Hombres		Mujeres		<i>t</i>	Sig.		
	N	Media	Desv. Típica	N			Media	Desv. Típica
Sensibilización	493	69,73	10,87	492	69,24	10,31	0,73	0,463
Elaboración	493	55,29	11,59	492	57,67	11,01	-3,30**	0,001
Personalización	493	65,84	13,50	492	67,04	12,24	-1,45	0,146
Memorización	493	35,77	6,29	492	37,45	6,08	-4,25***	0,000
Total CEA	493	226,63	36,83	492	231,39	34,40	-2,09*	0,037

Nota: CEA= Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

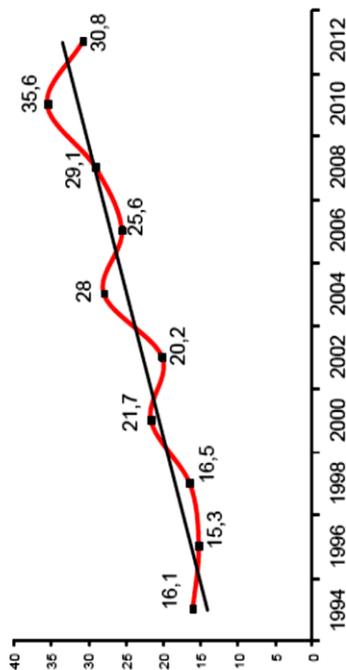
\*La diferencia es significativa al nivel 0,05; \*\*La diferencia es significativa al nivel 0,01; \*\*\*La diferencia es significativa al nivel 0,001

INCLUIR NOTAS ACLARATORIAS  
SI ES NECESARIO

INDICAR EL NIVEL  
DE SIGNIFICACION

El texto sería: Tal y como se refleja en la tabla 2, en la Escala de Elaboración, las mujeres ( $M=57,67$ ;  $DT=11,01$ ) obtienen una puntuación media significativamente más elevada ( $t_{983}=57,67$ ;  $p < 0,01$ ) que los hombres ( $M=55,29$ ;  $DT=11,59$ ).

Gráfica 1. Evolución del porcentaje de jóvenes de 14 a 18 años que consumen alcohol de forma habitual. Período 1994-2012



Nº Y TÍTULO DE GRÁFICA

EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS, SE ACONSEJA EL USO DE TABLAS

SE LIMITARÁ SU USO A LOS CASOS EN LOS QUE LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS REQUIERAN DE UNA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE FACILITE SU COMPRENSIÓN

EN EL EJEMPLO, LOS DATOS PRESENTAN UNA TENDENCIA DEFINIDA O PERMITEN RESALTAR UNA DIFERENCIA



# Discusión

En el apartado de discusión, se deben interpretar los datos en relación a los objetivos originales e hipótesis y al estado de conocimiento actual del tema en estudio.

¿Qué se tendría que tener en cuenta a la hora de redactar este apartado?

**En primer lugar**, se debería comenzar con una frase que resuma lo más relevante del trabajo.

**En segundo lugar**, se tendrían que conectar los resultados obtenidos con los que dijo en la introducción que esperaba encontrar. Y en el caso de encontrar los datos que se esperaba, se puede decir que los datos permiten mantener la hipótesis, o que son congruentes con la hipótesis planteada.

**En tercer lugar**, después de ligar los resultados con sus hipótesis, debe conectar este hecho con los datos de las otras investigaciones a las que se hacía mención en la introducción.

## **Algunas consideraciones generales en la discusión de resultados**

- Identificar errores metodológicos (por ejemplo, tamaño pequeño de la muestra).
- ¿Qué aporta de nuevo nuestro estudio?
- No repetir la presentación de resultados en forma más general.
- Escribir esta sección en presente (“estos datos indican que...”).
- Identificar necesidades y proponer futuras líneas de investigación.

Es decir, en este apartado tiene que salir a la luz y comentar claramente, los resultados anómalos, dándoles una explicación lo más coherente posible o simplemente diciendo que esto es lo que ha encontrado, aunque por el momento no se vea explicación.

### ***Ejemplos***

A continuación se presentan una serie de ejemplos:

- Comenzar con una frase que resuma lo más relevante del trabajo.

*Ejemplo: Los resultados obtenidos, tanto en la muestra total como atendiendo al género y al curso, indican que los sujetos con altas*

*puntuaciones en A, B y C, son los que presentan mayores niveles de conducta X. Del mismo modo, los sujetos con bajas puntuaciones en D y E, son los que presentan niveles más bajos de conducta X.*

- Conectar los resultados obtenidos con los que dijo en la introducción que esperaba encontrar.  
Ejemplo: *Los resultados obtenidos en relación al género y al curso, son congruentes con la hipótesis planteada...*  
*Los resultados obtenidos en relación al género y al curso, no apoyan o no van en línea con la hipótesis planteada...*
- Conectar con los datos de las investigaciones que se citaron en la introducción.  
Ejemplo: *Estos resultados, hacen referencia a algunas de las características de la conducta X, (e.g., comportamiento impulsivo, búsqueda de valoración y reconocimiento del grupo, o insensibilidad social, o el rechazo hacia el cumplimiento de normas sociales), propuestas por diversos autores (Farrington, 2005; Povedano et al., 2012; Pahlavan y Andreu, 2009).*



# Normas (APA) para las referencias y citas bibliográficas

Para la realización de las referencias bibliográficas, podemos encontrar tres tipos básicos de referencias:

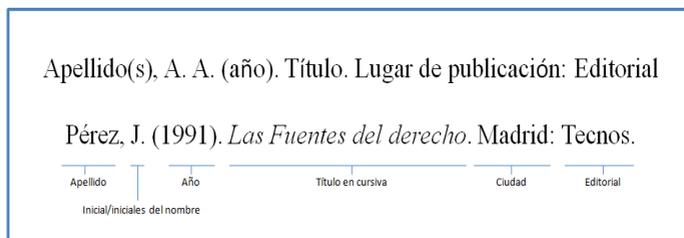
- Libros.
- Capítulos de libros colectivos o actas.
- Artículos de revistas.

## Libros

¿Cómo se hace una referencia sobre un libro?

Primero se debe poner el apellido del autor seguido de coma “,” la inicial/es del nombre del autor seguido de punto “.”. Después, el año entre paréntesis “()”y punto “.”. A continuación, se pone el título del libro en cursiva. Por último, la ciudad de publicación seguido de dos puntos “:” y el nombre de la editorial.

Se seguirá el siguiente esquema:



Además, hay que tener en cuenta que si el libro está escrito por varios autores, estos se separaran con una coma “,” excepto entre el último y el penúltimo autor, que tras la coma, se podrá una “y”. Asimismo, se pondrá “y” cuando sólo haya dos autores, pero antes de la “y” no habrá coma “,”.

El título del libro siempre debe ir en cursiva y si éste tiene edición se debe poner a continuación del título entre “()” el número de la edición y “ed.”.

### ***Ejemplos***

Palmore, E.B. (1990). *Ageism: negative and positive*. Nueva York: Springer.

Seltiz, C., Jahoda, M., y Deutsch, M. (1976). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (8<sup>a</sup> ed.). Madrid: Rialp

Van Lieshout, E.C.D., Jaspers, W., y Landewé, B.H. (1994). *Mathematical word problem solving of normally achieving and mildly mentally retarded children*. Doetingchem/Rapallo: Graviant Publishing Company.

Shapiro, L. E., y Tiscornia, A. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Grupo zeta.

## Capítulos de libros colectivos o actas

¿Cómo se hace una referencia sobre capítulos de libros colectivos o actas?

Primero se debe poner el apellido del autor seguido de coma “,” la inicial del nombre del autor. Después, el año entre paréntesis “()”. Y a continuación se pone el título del capítulo. Se debe añadir “En” antes del nombre del/de los editores. Se escribirá la inicial de los nombres seguidos del apellido del/de los editores y entre paréntesis “()” “Ed.”. El título del libro irá en cursiva y las páginas que ocupa el capítulo se pondrán entre paréntesis “(pp. N°)”. Por último, se indica la ciudad de publicación seguido de dos puntos “:” y el nombre de la editorial.

Las iniciales Ed./Eds. significa editor/es, Dir./Dir. se refiere a director/es y Comp./Comps que significa compilador/es.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Inteligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

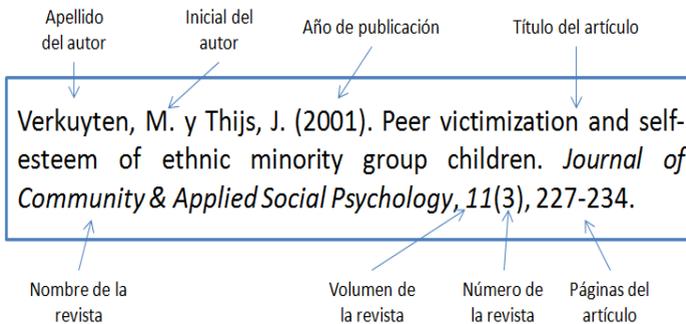
## ***Ejemplos***

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En P.Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Hofer, B.K., Yu, S.L. y Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. En D.H. Schunk y B.J. Zimmermam (Eds.), *Self-regulated learning. From Teaching to self-reflective practice* (pp. 57-85). New York: Guilford Press.

## **Artículos de revista**

¿Cómo se hace una referencia sobre artículos de revista?



En primer lugar se pone el apellido del autor seguido de coma “,” la inicial/es del nombre del autor. Después, el año entre paréntesis “()”. A continuación, se pone el

título del artículo. El nombre de la revista en cursiva, el volumen de la revista en cursiva y el número de la revista entre paréntesis “()”, y por último las páginas del artículo unidas mediante un guión “-“.

### ***Ejemplos***

Sánchez, C. y Cerezo, F. (2010). El bullying en una muestra de escolares de 9 a 12 años. Factores de riesgo personales y sociodemográficos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 771-778.

Ruiz-García, M.I., Amate, R., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J., y Gázquez, J.J. (2009). Análisis de los problemas de convivencia entre los profesores de la educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 397-402.

**Recuerda:** el título y el volumen deben ir en cursiva, y entre el volumen y el número no hay espacios. Además, el número de la revista siempre va entre paréntesis “()”.



En los artículos de revista hay una novedad que es el identificador objeto

digital, abreviado como DOI. Es un código que se le asigna al artículo dentro de la revista donde está publicado. Este código se coloca al final de la referencia poniendo doi seguido de dos puntos “:” y el código correspondiente.

### ***Ejemplos***

Zoellner, T. y Maercker, A. (2006). Posttraumatic growth in clinical psychology. A critical review and introduction of a two component model. *Clinical Psychology Review*, 26, 626-653. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2006.01.008>

Tedeschi, R. G. y Calhoun, L. G. (2004). Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence. *Psychological Inquiry*, 15, 1-18. [http://dx.doi.org/10.1207/s15327965pli1501\\_01](http://dx.doi.org/10.1207/s15327965pli1501_01)

### **Citas en el texto**

¿Cómo se pueden citar los autores dentro de los textos?

Dependiendo de la cantidad de autores y de la redacción se puede realizar de varias maneras:

- Si solo tenemos un autor, sería:
  - Según Diener “(2000)” el bienestar del...

- El bienestar subjetivo... “(Diener, 2000)”
- Si tenemos de 2 a 5 autores, se realiza de la siguiente manera:
  - Siguiendo a Alonso, Prieto, y Antó (1995) concluimos...
  - La inteligencia emocional es... “(Bar-On y Parker, 2000)”...



**Recuerda:** antes de la “y” va una coma “,” siempre que sean más de dos autores.

- Si son 6 autores o más, se cita sólo el apellido del primer autor y se pone “et al.”. Ejemplos:
  - Atendiendo a Stone et al. (2010) la salud percibida...
  - La salud percibida es un predictor... (Stone et al., 2010).

En el segundo ejemplo, “et al.” va seguido de una coma y el primero va sin coma para separar el nombre de los autores del año.

De igual forma, podemos encontrar y realizar distintos tipos de citas, en función de lo que se quiera citar, por ejemplo:

- Las citas textuales.
- Las citas de instrumentos.
- Referencias de tablas en el texto.

Las **citas textuales** son las referencias de otros autores u obras incorporadas en el documento que se realiza. Estas se pueden elaborar de dos maneras:

- Una poniendo la cita del autor entre comillas (“...”) y en cursiva, seguido de “(apellido del autor, año, página)”.
- O bien, poniendo primero el nombre del autor y entre “()” el año, para después indicar que este autor afirma, indica, dice, etc. la cita textual, que se pondrá entre comillas (“...”) y en cursiva, seguido de la página de donde se ha sacado esa cita entre paréntesis.

### ***Ejemplos***

*“En estudios psicométricos [...] los niños tienen menos habilidades que las niñas”* (Ferrer, 1986, p. 454).

Ferrer (1986) afirmó que *“en estudios psicométricos [...] los niños tienen menos habilidades que las niñas”* (p. 454).

Las **citas de instrumentos** se elaboran en cursiva poniendo primero nombre del instrumento y después

entre “()” se pone el nombre del instrumento abreviado y “;” a continuación el nombre del autor/es “,” y el año.

### ***Ejemplos***

*Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV; Bar-On y Parker, 2000)*

En cuanto a las **referencias de las tablas en el texto**, se pone tabla y el número entre paréntesis “()”. Si se pone sólo tabla y el número correspondiente, ésta se escribirá en mayúscula, pero si se escribe “ver tabla y el número”, todo irá en minúscula.

### ***Ejemplos***

Los resultados de las medias (TABLA 1) muestran...

La consistencia interna de este estudio (ver tabla 3) es...



# Plagio

A la hora de realizar cualquier tipo redacción sea para una investigación, para un artículo u otro tipo de documento, se debe tener en cuenta que no se debe presentar el material de otro como si fuera nuestro, ya que estamos cometiendo plagio. No sólo se trata de poner nuestro nombre en lugar del autor, también cuando no ponemos nada, estamos dando a entender que es algo nuestro.

## **¿Cómo evitar el plagio?**

El plagio se puede evitar a través de las citas.

## **¿Para qué se deben utilizar estas citas?**

- Para dar crédito a las afirmaciones que hacemos.
- Para que el lector pueda localizar la fuente consultada para nuestro trabajo.
- Para atribuir el mérito de los resultados a quién corresponde (AUTOR/ES).

## **¿Cuándo tenemos que citar?**

- Al utilizar IDEAS DE OTROS (ideas de otro, aunque no palabras).

- Al utilizar una CITA TEXTUAL de otro autor (ideas y palabras de otros).

### **¿En qué partes de nuestro trabajo tenemos que utilizar citas?**

Las citas se usarán siempre que se haga referencia al material de otro/s autor/es. No obstante, las partes del trabajo donde más frecuentemente se hará uso de las citas son:

- **INTRODUCCIÓN:** Cada vez que hacemos una afirmación sobre una teoría, o sobre los resultados obtenidos por otros autores sobre el mismo problema de investigación o similar al que nosotros hemos planteado.
- **MÉTODO:** Cada vez que se nombra un instrumento (escala, cuestionario, inventario,...) éste debe ir acompañado de la cita correspondiente (autor/es y año).
- **DISCUSIÓN:** Cuando comparamos nuestros resultados con los que otros autores han obtenido (se vuelven a citar las fuentes que ya se usaron en la introducción).

Existen diferentes programas para detectar el plagio. La Universidad de Almería cuenta con un Programa para la detección de plagio en los trabajos académicos y/o de investigación de los alumnos, este programa se llama Ephorus.

# ephorus

El programa Ephorus genera un informe en el que se presentan los resultados sobre las coincidencias encontradas con otros trabajos publicados.

En el ejemplo de texto que vemos a continuación, podemos observar en color naranja los párrafos plagiados y además de esto, se indica la fuente de donde se ha copiado.

del "Clima escolar" a los que los informantes deberán responder. Además, la evaluación formativa repercute positivamente en el clima del aula, al igual que la implementación de programas.

## PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA

La competencia social ha propiciado el desarrollo de programas dirigidos a prevenir problemas de inadaptación social y a promover competencia social y relaciones interpersonales satisfactorias.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2125147&info=link&orden=68121>

En esta línea de trabajo se han publicado programas de promoción de competencia social dado que esta vía ha sido vista como uno de los caminos más efectivos para prevenir conflictos y violencia en los centros escolares. El objetivo general que se persigue es producir una mejora significativa en el Clima Social del Aula.

En los últimos veinte años, son muchos los programas que han surgido en esta línea de intervención, entre ellos: "Habilidades Sociales en la Infancia" (Michelson, Sugai, Wood, y Kazdin, 1983); "Aprendizaje Estructurado" (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1980); "Think Aloud" (Camps y Bash, 1981);

Además, el programa Ephorus nos indica el porcentaje de plagio detectado en cada documento.

## ***Ejemplos***

La primera opción (PLAGIO) es un fragmento literal, sin cita, etc. por lo que es incorrecto: *“Los niños y los jóvenes suelen estar bien familiarizados con estas aplicaciones y pueden beneficiarse de su uso fácilmente, pero son también vulnerable”*.

Aunque la segunda opción (CITA LITERAL) está correctamente formulada, se debe limitar su uso a definiciones o referencias breves a una teoría: ***“Según Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong y Cheung (2011), “los niños y los jóvenes suelen estar bien familiarizados con estas aplicaciones y pueden beneficiarse de su uso fácilmente, pero son también vulnerables” (p. 128)”***.

Lo más acertado a la hora de citar sería la tercera opción (IDEA DEL AUTOR + REDACCIÓN PROPIA + CITA): ***“Hay autores que coinciden en los beneficios que los menores obtienen de las aplicaciones informáticas, aunque no por ser usuarios habituales quedan exentos de los efectos negativos asociados (Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong y Cheung, 2011)”***.

# Actividades

En todos los casos, la información que se utilizará para las actividades propuestas ha de ser extraída de fuentes documentales de carácter científico. Para ello, se dedicará una hora de la primera sesión para dar las instrucciones y criterios básicos de selección de documentos, para el inicio en la búsqueda de bibliografía científica. En esta primera toma de contacto, cada grupo elabora un índice (relacionado con los contenidos de la asignatura). En primer lugar, deben llevar a cabo una labor de distribución de los contenidos, para evitar solapamientos en la búsqueda inicial, que será individual, y posteriormente, integrar la información de forma coherente, en una tarea grupal que se llevará a cabo en la siguiente sesión. La tarea finaliza con la entrega de informe individual en el que se recojan los principales contenidos de la búsqueda individual y la puesta en común con el grupo. Esta actividad, se llevará a cabo en la asignatura *Modelos*

*teóricos y bases conceptuales en Convivencia Escolar.*

En la asignatura *Variables implicadas en la Convivencia Escolar: alumnos, profesores y familia*, se trata de que los alumnos conozcan las características de los agentes implicados en la convivencia escolar, y el papel que desempeñan en la configuración del clima escolar. Para ello, cada componente del grupo se encarga de recopilar resultados de investigaciones recientes sobre uno de los perfiles (alumnos, profesores, familia) de la convivencia escolar. La tarea del cuarto componente (en el caso de que lo hubiera), consiste en buscar información acerca de las relaciones entre los agentes (familia-profesores, profesores-alumnos,...). Tras la búsqueda individual, se llevará a cabo una puesta en común en el grupo, debiendo entregar un informe individual con las conclusiones extraídas.

Para la asignatura *Investigación en Educación*, se llevarán a cabo dos tareas:

En primer lugar, se pedirá al grupo que busquen y seleccionen un cuestionario de evaluación. Para ello, previamente deben establecer unos criterios de selección del instrumento y llegar a un consenso en el grupo. De esta tarea, debe entregarse un informe escrito por cada grupo, en el que se especifique lo siguiente: la metodología de búsqueda utilizada, los criterios en los que se ha basado la elección del instrumento, y la referencia bibliográfica correspondiente. El informe escrito debe entregarse en la siguiente sesión, junto a una copia del cuestionario seleccionado por el grupo.

La siguiente tarea consiste en crear una base de datos con el programa SPSS para el cuestionario que presentan, donde además se hará una labor de identificación de variables y las posibilidades de análisis que ofrece. Finalmente, se discutirá con el resto de los grupos las dificultades encontradas durante la realización de la tarea.

En el caso de la asignatura *Legislación vigente en educación y Convivencia Escolar*, se propone una

técnica de “puzzle” (Aronson, 1978), donde se lleva a cabo una división de la materia, en tantas secciones como miembros compongan el grupo de trabajo. Cada alumno se encargará de leer su texto. Posteriormente se reúnen en “grupos de expertos” (integrados por los miembros de otros grupos, que han leído el mismo texto), para compartir la información. Finalmente, los alumnos vuelven a sus grupos de origen para elaborar conjuntamente todo el material. En este caso, se entregará un informe grupal, que sintetice todas las aportaciones, en materia de legislación sobre convivencia escolar.

Por último, en la asignatura ***Intervención y evaluación en Convivencia Escolar***, se llevará a cabo un análisis de los instrumentos disponibles para evaluar diferentes aspectos relacionados con la convivencia escolar. Cada miembro del grupo seleccionará un instrumento de evaluación (teniendo en cuenta la temática de estudio de su TFM), de manera que se confeccione un listado con todas las propuestas de los componentes de cada grupo. Se trata de que cada alumno realice una

búsqueda de información (ventajas, inconvenientes, población a la que se dirige, si es accesible, si ha sido validado en nuestro país, su utilidad en la práctica docente o en el diseño de programas de intervención,...) sobre todos los instrumentos propuestos por su grupo, para después compartir los resultados obtenidos con el resto de compañeros. En este caso, es importante, la propuesta individual de otros instrumentos de evaluación como alternativa a los ya presentados por el grupo. La información recopilada por el alumno, sobre cada instrumento, será presentada al grupo mediante la elaboración de una ficha, cuyo modelo será facilitado por el docente de la asignatura.

