

Guía de Recursos de Evaluación en Convivencia Escolar

María del Carmen Pérez Fuentes

María del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

María del Mar Simón Márquez

José Jesús Gázquez Linares



Guía de Recursos de Evaluación en Convivencia Escolar

**María del Carmen Pérez Fuentes
María del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Simón Márquez**

© Guía de Recursos de Evaluación en Convivencia Escolar Edita: Asunivep
Lugar: Almería
ISBN: 978-84-697-7129-7
Depósito Legal: AL 2399-2017
Fotocomposición e impresión: Artes Gráficas Salvador S.L

Primera edición en Chile
Universidad Autónoma de Chile
ISBN (digital): 978-956-8454-83-8

INTRODUCCIÓN.....7

AUTOESTIMA

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG..... 17
ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL Y ACADÉMICA 18
ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO..... 19
ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5..... 20
INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH..... 21
INTERPERSONAL REACTIVITY INDEX (IRI)..... 22
CUESTIONARIO TOLERANCIA 23

VIOLENCIA ESCOLAR

CADV. CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD Y LA VIOLENCIA..... 27
CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. CEPV (1) 28
CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. CEPV (2) 29
CUVE 3. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – 3 30
ESCALA CYBERAGRESIONES (CYB-AGRESS)..... 31
ESCALA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)..... 32
ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ENTRE ADOLESCENTES A TRAVÉS DEL TELÉFONO MÓVIL Y DE INTERNET 33
CUESTIONARIO BREVE DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR CIE-A..... 34
ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA 35
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN..... 36
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PROACTIVA-REACTIVA “RPQ” 37
CUESTIONARIO “MI VIDA EN LA ESCUELA” 38

CUESTIONARIO ABUSOS ENTRE COMPAÑEROS 39
ESCALA DE ACTITUDES Y CREENCIAS RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA (EACV) 40
CUESTIONARIO MULTIMODAL DE INTERACCIÓN ESCOLAR (CMIE-III)..... 41

PERSONALIDAD

ÍNDICE DE SENSIBILIDAD A LA ANSIEDAD-3 45
CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (CAE) 47
CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS HACIA EL ALCOHOL PARA NIÑOS (CEAN)..... 48
ESCALA DE DEPRESIÓN DEL CENTER FOR EPIDEMIOLOGIC STUDIES (CES-D-R) EN ADOLESCENTES 49
ESCALA DE PERSONALIDAD CREADORA 51
MÉTODO DE MUESTREO DE EXPERIENCIA (MME)..... 52
ESCALA DEL ESTADO DE FLUJO (FSS) 53
ESCALA SOLEDAD DE UCLA 55
CUESTIONARIO APOYO SOCIAL COMUNITARIO 56
INVENTARIO BIENESTAR SUBJETIVO..... 57

RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA ESCOLAR

ESCALA DE CLIMA ESCOLAR..... 61
ESCALA BREVE DE AJUSTE ESCOLAR (EBAE-10) 62
INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE PARA ADOLESCENTES..... 63
SPOUSE SPECIFIC DEPENDENCY SCALE (SSDS)..... 64
APOYO SOCIAL FUNCIONAL DUKE-UNK-11 65
ESCALA CLIMA ESCOLAR 66
ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)..... 67
ESCALA BREVE DE CLIMA DE CLASE (EBCC)..... 68

HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN

CABS. ESCALA DE COMPORTAMIENTO ASERTIVO PARA NIÑOS 71
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES..... 72
BAS-3. BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN 73
THE MATSON EVALUATION OF SOCIAL SKILLS IN YOUNGSTERS (MESSY) ... 74
ESCALA DE MEDIDA OBJETIVA DEL RAZONAMIENTO MORAL PROSOCIAL. 75
ESCALA DE REPUTACIÓN SOCIAL NO CONFORMISTA 76

APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

ACRA-ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 79
CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA) . 80
ESCALA MOTIVACIÓN EDUCATIVA 81
SPORT MOTIVATION SCALE..... 82
ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO 83
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM..... 84
ESCALAS DE AUTOEFICACIA MULTIDIMENSIONAL..... 85
EL INVENTARIO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE (ILP-R)..... 86

INTELIGENCIA EMOCIONAL

TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL. MAYER-SALOVEY-CARUSO..... 89
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24) 90
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL..... 91
EQ-i: AUTOINFORME DE BAR-ON..... 92
TRAIT EMOTIONAL INTELLIGENCE QUESTIONNAIRE (TEIQue) 93
ESCALA PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 94
CUESTIONARIO DE CONCIENCIA EMOCIONAL 95
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD IPIP-FFM..... 96

FAMILIA

ESCALA CLIMA FAMILIAR 99

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACE IV)..... 100

ESCALA COMUNICACIÓN FAMILIAR PADRES-HIJOS (PACS) 101

COMUNICACIÓN Y CONFLICTO FAMILIAR DURANTE LA ADOLESCENCIA. 102

APGAR FAMILIAR..... 103

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS PARENTALES 104

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)..... 105

CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO 106

PARENTAL BONDING INSTRUMENT (P.B.I.) 107

PROFESORADO

ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (EEDAS)..... 111

ESCALA DE RESILIENCIA DOCENTE 112

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DOCENTE 113

CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)..... 114

ESCALA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN E INTERVENCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA 115

ESCALA-CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE..... 116

ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (ECD)..... 117

ESCALA DE ESTRÉS DOCENTE ED-6..... 118

MASLACH BURNOUT INVENTORY GENERAL SURVEY (MBI-GS)..... 119

OTROS

ESCALA DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EL EJERCICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA (BPNES)..... 123

CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y AL RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA..... 124

CUESTIONARIO DE USO PROBLEMÁTICO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (UPNT) 125

ESCALA DE MOTIVACIONES DEPORTIVAS..... 126

ESCALA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE 127

REFERENCIAS 129

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es en la actualidad un problema de interés social, ésta se da comúnmente en las escuelas, donde de forma general se forma el conflicto entre el alumnado y el profesorado.

La educación, se convierte en una prioridad para la convivencia escolar, un elemento de calidad para conseguir de esta manera un clima positivo en las aulas. El clima de convivencia hace referencia a uno de los factores que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo al desarrollo socio-emocional del alumno y el profesorado (Peñalva y Vega, 2012).

Las instituciones educativas, son espacios donde se muestra la convivencia y se crea el aprendizaje. Las personas deben hacer frente a situaciones variadas, además, tienen diferentes opiniones sobre los temas presentes en el aula, por lo que es necesaria una comunicación adecuada y un diálogo elocuente para poder solucionar conflictos (Caballero, 2010).

La convivencia escolar es un aspecto primordial dentro del proceso educativo, por lo que se debe formar al alumnado desde el respeto y los valores sociales para poder relacionarse y comunicarse con el entorno, así se consigue en las aulas un clima escolar positivo (Castro-Alfaro, Marrugo-Peralta, Gutiérrez-Hurtado, y Camacho-Contreras, 2014).

Por ello, para mejorar los conflictos de convivencia se ha intentado mejorar las relaciones interpersonales mediante proyectos basados en la mejora de las relaciones entre el alumnado y de ayuda entre iguales siendo la educación emocional un factor imprescindible para la resolución de conflictos. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar trata de desarrollar un conjunto de capacidades, vinculadas al pensamiento complejo y reflexivo, con las habilidades para poder identificar y manejar las emociones y con las destrezas de reflexión y comprensión necesarias para poder resolver conflictos (Pineda-Alfonso y García Pérez, 2014).

Las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo llevan a generar rivalidad y competitividad entre iguales, lo que puede conllevar en la mayoría de ocasiones a generar malos tratos y violencia en el centro educativo. En concreto, podemos encontrar violencia escolar, bullying, acoso escolar, entre otros (Modecki, Minchin, Harbaugh, Guerra, y Runions, 2014), estos son uno de los problemas de la convivencia escolar más investigados a lo largo de los últimos años, esta serie de problemas ha planteado la importancia de erradicar y prevenir

los mismos para tener una mejora en convivencia de los centros educativos (Córdoba, Del Rey, Casas, y Ortega Ruiz, 2016), así como aumentar la calidad educativa, lo que supone no solo actualizar la metodología pedagógica, sino incorporar a la educación elementos que fomenten una buena convivencia escolar y favorezcan una formación integral del alumnado (Castro-Alfaro, Marrugo-Peralta, Gutiérrez-Hurtado, y Camacho-Contreras, 2014).

Estos programas de intervención para la mediación y ayuda entre iguales dirigidos al alumnado median desde la imparcialidad buscando el equilibrio entre las partes enfrentadas, además, su posición de iguales proporciona una credibilidad entre los propios compañeros. De esta manera, los beneficios globales de las estrategias de mediación entre iguales son incuestionables, incrementando así la autonomía, las habilidades y relaciones sociales del propio alumnado, mejorando el clima escolar del centro y reduciendo así el acoso y la victimización escolar (Villanueva, Usó, y Adrián, 2013).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la convivencia es un procedimiento que se debe afianzar de manera diaria en todos los centros escolares, además de incentivar ambientes de aprendizaje de forma democrática donde se favorezca la participación y la construcción de la identidad (Castro-Alfaro, Marrugo-Peralta, Gutiérrez-Hurtado, y Camacho-Contreras, 2014).

Dentro de la convivencia escolar encontramos múltiples factores que evalúan la misma, por un lado, encontramos la **autoestima**, esta se define como un constructo multidimensional formado por componentes biológicos, cognitivos, emocionales, sociales y conductuales en continua relación con aspectos contextuales a lo largo del ciclo vital del ser humano (Ford y Collins, 2010; Rosenberg, 1965), es decir, la percepción que uno tiene de sí mismo (Peñaherrera, Cachón, y Ortiz Colón, 2014).

Por otro lado, encontramos la **violencia escolar**, es conocida como una conducta transgresora que surge principalmente en los centros educativos. La asiduidad de determinadas conducta imposibilita un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e influye en las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado (Domínguez Alonso, López Castedo, Pino Juste, y Álvarez Roales, 2013).

Además, engloba uno de los trastornos emocionales que pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico (Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez, y López Vicente, 2011).

Esta violencia ha ido creciendo a lo largo de los años. La violencia escolar incluye diversos factores de conductas transgresoras que tiene lugar en los centros escolares, desde acciones delictivas leves hasta comportamientos graves como agresiones físicas y verbales dirigidos a compañeros, profesores y familiares (Cava, Buelga, Musitu, y Murgui, 2010).

El concepto de violencia escolar es un problema complicado, en el cual intervienen diversos factores, entre ellos, individuales sociales, familiares y escolares.

En relación a los aspectos individuales se muestra que los adolescentes violentos presentan una mayor sintomatología depresiva y una autoestima más baja que en el resto de adolescentes, aun así, no se ha observado un vínculo directo entre las conductas violentas en la escuela y la existencia de síntomas depresivos (Varela, Ávila, y Martíneza, 2013).

Por otro lado, encontramos la **personalidad**, durante la adolescencia los jóvenes experimentan una serie de cambios que puede provocar niveles de estrés alarmantes lo que puede influir en el desarrollo de factores psicológicos en la personalidad, así bien, se necesitan estrategias para afrontar el estrés y que de esta manera, les permita hacer frente a situaciones estresantes y poder así solucionarlas satisfactoriamente. Además del estrés existe diversos factores que pueden determinar el desarrollo de la personalidad del adolescente como el malestar, la depresión, el cambio de residencia familiar, padres con problemas de consumo de drogas o alcohol, la separación de los padres entre otros (Viruela, Camacho, Mezquita, y Moya, 2010).

Las **relaciones interpersonales** es otro aspecto importante dentro de la convivencia escolar, siendo un aspecto esencial para la inclusión del alumnado en la comunidad educativa. Así bien, las relaciones interpersonales positivas están formadas por las interacciones entre profesorado, alumnado y familias, estos son los agentes fundamentales dentro del escenario escolar, por ello, sus relaciones son primordiales para determinar un clima educativo donde la convivencia escolar sea productiva y beneficiosa (Leiva, 2013; Betina y Norma, 2016).

La relación personal entre profesores y alumnos es esencial para contribuir con la interacción escolar. Del mismo modo, las relaciones interpersonales entre docentes y familia están constituidas tanto por aspectos ambientales como sociales, de esta forma es de vital importancia las interacciones positivas de diálogo y comunicación entre ambos (Leiva, 2013).

Las relaciones interpersonales implican que el sujeto se sienta integrado en la sociedad, sintiendo el apoyo de los demás y estando satisfecho de sus relaciones sociales, además ésta, ayuda a tener un bienestar satisfactorio, ya que ayudan a que la persona tenga una percepción positiva sobre sí mismo y sobre los demás (Kern, Waters, Adler, y White, 2015).

El incremento de los problemas de convivencia en los últimos años, conlleva una preocupación por parte de la comunidad educativa importante, para ello se propone cambiar el **clima escolar** negativo, contando con el esfuerzo colaborativo de los estudiantes, el equipo educativo, administración y las familias (Gázquez, Pérez-Fuentes, y Carrión, 2011).

En un sentido amplio, el clima escolar integra por un lado la percepción que los niños y los adolescentes tienen del centro escolar y por otro lado la que tienen los docentes de su contexto laboral (Herrera y Rico, 2014). Así bien, el clima escolar queda definido como el conjunto de percepciones que docentes y alumnos tienen sobre las características del centro escolar y del aula, este aspecto tiene como dimensiones primordiales la relación profesor-alumno y las relaciones entre compañeros de aula (Martínez-Ferrer, Povedano-Díaz, Amador-Muñoz, y Moreno-Ruiz, 2012).

Las **habilidades sociales** es otro de los factores principales que intervienen en la convivencia escolar, estas junto con los procesos de comunicación son esenciales en la vida del ser humano, debido a que ejerce una influencia en distintas áreas significativas como el área personal, la familiar, la escolar, etc. (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, y Villota, 2017). Así bien, las habilidades sociales son un conjunto de pensamientos y emociones que ayudan a incrementar las relaciones interpersonales fundamentándose en la adquisición de los propios intereses sin ignorar los sentimientos, opiniones y derechos del resto de personas, lo que posibilita hallar soluciones válidas para ambas partes cuando éstas entran en conflicto (Roca, 2014).

Por otro lado, encontramos los **estilos de aprendizaje**, estos se definen como la manera en la que la persona percibe, procesa, integra y memoriza la información (Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García Ramírez, 2016). Los estilos de aprendizaje hacen referencia al hecho de que cada persona emplea su propio método o estrategia de aprendizaje. A pesar de que cada estrategia de aprendizaje varía en función de aquello que desea aprender, cada persona tiende a escoger ciertas tendencias globales, preferencias que configuran un estilo de aprendizaje (Gamero, 2014).

Así bien, hay una diversidad de factores para explicar los estilos de aprendizaje, por su beneficio y sencillez de interpretación se muestran dos aspectos fundamentales: El primero de ellos trata de seleccionar la información, utilizando tres sistemas: Visual, auditivo y kinestésico y el segundo estudia la forma de manejar la información recibida información (Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García Ramírez, 2016).

La **motivación**, es otro aspecto a tener en cuenta dentro de la convivencia escolar, ya que es la falta de motivación en las aulas es en la actualidad un de los principales problemas en la educación (Carbonero, Martín-Antón, Román, y Reoyo, 2010).

La motivación puede estar influida tanto por el docente, como por el alumnado y el currículo. En cuanto al docente, éste desempeña un rol esencial en este ámbito, ya que debe tener cualidades y estrategias para lograr que el alumnado esté motivado, para ello, es primordial que el docente se forme de manera continua para que mejoren sus aspectos personales y habilidades sociales, de esta manera les posibilitará ejercer de manera adecuada su actividad como docente. Así bien, debemos tener en cuenta la influencia del alumnado en la motivación, en ella se diferencian tres tipos de aprendizajes entre iguales, la relación de tutoría, el aprendizaje cooperativo y la colaboración entre iguales (Ceciliano, Feria, González Caracuel, y Orta, 2013).

Por último, encontramos la influencia del contenido curricular en la motivación, este es de vital importancia, puesto que interviene de manera directa en el rendimiento y resultados académicos del alumno y del docente. Por ello, es importante conocer la relación entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Junco, 2010).

Para incentivar el desarrollo integral del alumnado, resulta fundamental conocer sus características individuales de esta manera obtendrán los recursos y experiencias necesarios para adquirir las competencias para la vida y el bienestar (Antonio-Agirre, Esnaola, y Rodríguez-Fernández, 2017). Para ello, la **inteligencia emocional** es uno de los factores que propician el bienestar, así como el bienestar sociopersonal y escolar (Perera y DiGiacomo, 2013). Del mismo modo, contribuye a que el alumnado desarrolle conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para poder hacer frente y expresar de manera adecuada a los sentimientos (Pérez-Escoda, Bisquerra, Filella y Soldevila, 2010).

Del mismo modo, la Inteligencia Emocional también hace referencia a la posibilidad de establecer relaciones Intrapersonales e Interpersonales, considerando que las personas con alta inteligencia emocional tienen la capacidad de dirigir sus emociones en situaciones complejas (Rodas y Rojas, 2015).

La convivencia escolar y las relaciones con el entorno, están incluidas dentro de un aprendizaje en el cual el entorno **familiar** tiene un papel fundamental, formando parte del contexto más importante dentro del crecimiento del individuo (Gázquez, Pérez-Fuentes, y Carrión, 2011).

La familia influye en el comportamiento del niño y en su relación con su entorno próximo. Así bien, podemos distinguir entre dos tipos de familia, por un lado la familia disfuncional donde se muestra como los niños que conviven en contextos violentos tienen una probabilidad mayor de poseer comportamientos agresivos, además tienen una escasa comunicación con el propio entorno familiar y poca tolerancia, lo que puede influir en la autoestima y en el ámbito escolar (Quiñonero y Valencia, 2016). Por el contrario, en una familia funcional se pueden percibir sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una autoestima alta en el alumnado, así como tener una buena tolerancia hacia los demás y una adecuada comunicación con el entorno familiar (López de Mesa-Melo, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy, 2013).

Uno de los elementos fundamentales dentro de la convivencia escolar es el **profesorado**, este debe lidiar con los conflictos del aula, por lo que puede ocasionar en el docente problemas físicos y psicológicos o burnout debido al estrés y la ansiedad sufridos en su contexto laboral (Mérida y Extremera, 2017).

Factores como el entusiasmo y la motivación de los docentes, el tiempo que se le dedica al estudiante y el estímulo en cada una de las materias impartidas son imprescindibles en la relación alumnado-profesor, en función de las estrategias de aprendizaje impartidas por el docente y la calidad educativa (Carvalho y Taveira, 2014).

Los centros educativos, como entornos de aprendizaje en los que se desarrollan elementos educativos que requieren de la comunicación, el diálogo y la interacción con los demás, necesitan la inclusión de las **nuevas tecnologías** de la información y la comunicación. Estos elementos, dentro de la convivencia y la resolución de conflictos pueden ser tanto beneficiosos como perjudiciales para el alumnado, es por ello por lo que los profesionales de la educación deben

intervenir y valorar cuál es el uso que le da el alumnado a las tecnologías (Sampedro, 2016).

Por el contrario, la sociedad no estaría capacitada para entenderse sin el empleo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC), a pesar de que múltiples estudios abalan sus ventajas, no se puede ignorar el riesgo que estas conllevan especialmente en los jóvenes. Diversos estudios reflejan los trastornos psicológicos y problemas conductuales asociados con el uso excesivo de las tecnologías, así como las dificultades encontradas en el desarrollo de las habilidades sociales, altos niveles de estrés y ansiedad, depresión, trastornos en el sueño, conductas agresivas en los adolescentes entre otros (Flores, Jenaro, González-Gil, Martín, y Poy, 2013).

La **educación física** favorece la tolerancia y la relajación ante el éxito y la derrota en los deportes que se realizan, es en esta asignatura donde ejerce un papel primordial la expresión corporal la cual revela conductas agresivas en el alumnado. Es por ello, que la expresión corporal y la estimulación física dentro de la educación física ejercen un papel fundamental para erradicar la violencia escolar en las aulas y en su entorno social (Borja, 2012; Figueroa y Salazar 2015).

Por otro lado, el ejercicio físico desde el punto de vista del ocio mejora la calidad de vida de los jóvenes, el bienestar personal y social, conlleva beneficios psicológicos, reduciendo el estrés y la ansiedad, así como estimulando la autoestima y el autocontrol emocional, y ayudando a establecer relaciones interpersonales, relacionándose así con el resto de compañeros (Salazar, Arellano, y Peña, 2016).

A continuación, se muestran una serie de instrumentos que tienen como finalidad evaluar los distintos factores que forman parte de la convivencia escolar, entre ellos se exponen instrumentos para evaluar: la autoestima, la violencia escolar, la personalidad, las relaciones interpersonales y el clima escolar, las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, el aprendizaje académico y la motivación, la inteligencia emocional, el contexto familiar y el profesorado entre otros.

AUTOESTIMA

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

CARACTERÍSTICAS	
Objetivo	Analizar la autoestima en la población estudiada.
Nº de ítems	Consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tiene la persona sobre ella, 5 direccionadas positivamente (ítems 1,2, 4, 6 y 7) y 5 negativamente (ítems 3, 5, 8, 9 y 10). La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1= muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente; los valores teóricos fluctúan entre 10 (baja autoestima) y 40 (alta autoestima).
Dimensiones	1 dimensión.
Escala y/o subescalas:	Autoestima.
Población a la que se dirige:	Se dirige hacia la población adulta.
Edades:	Entre 30 y 75 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoestima, autoevaluación, salud mental.
Otros datos de interés:	Con esta escala no solo podemos evaluar el autoestima en la población adulta, sino que también la podemos aplicar a las aulas y los alumnos adolescentes dentro del ámbito de la convivencia escolar.
Autor/a:	Cristian Rojas-Barahon, Beatriz Zegers, Carla. E. Förster
Referencia:	Rojas-Barahona, C.A., Zegers, B., y Förster, C.E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. <i>Revista médica Chile</i> , 137, 791-800.

ESCALA ORIGINAL

Nombre	Society and adolescent self-image.
Autor/a	Marshall Rosenberg
Referencia	Rosenberg, M. (1965). <i>Society and adolescent self-image</i> . Nueva Jersey: Princeton University Press.
Enlace a la publicación	http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Self_Measures_for_Self-Esteem_ROSENBERG_SELF-ESTEEM.pdf

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL Y ACADÉMICA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la autoestima social y académica en la población adolescente.
Nº de ítems:	Consta de 12 ítems, La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1= muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo).
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	Autoestima social Autoestima académica
Población a la que se dirige:	Población infantil y adolescente.
Edades:	A partir de 11 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoestima social, Autoestima académica, relaciones sociales, rendimiento académico.
Autor/a:	Fernando García Gonzalo Musitu
Referencias:	García, F., y Musitu, G. (1999). <i>Escala de la autoestima en adolescentes (AUT-AD)</i> . Grupo Lisis.
Enlace de la publicación:	http://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2008-2012/

ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las capacidades académicas del alumnado.
Nº de ítems:	Consta de 28 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades intelectuales generales. - Capacidades intelectuales específicas. - Motivación. - Creatividad.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 14-18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoconcepto académico, instrumento, construcción, validación.
Autor/a:	Gabriela Ordaz-Villegas. Guadalupe Acle-Tomasini. Lucina Isabel Reyes-Lagunes.
Referencias:	Ordaz-Villegas, G., Acle-Tomasini, G., y Reyes-Lagunes, L.I. (2013). Development of an academic self concept for adolescents (ASCA) scale. <i>Journal of behavior, health & social issues (México)</i> , 5(2), 117-130.
Enlace de la publicación:	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07802013000200008

ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar los diferentes factores del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos en las cinco dimensiones que abarca: social, académico/profesional, emocional, familiar y físico.
Nº de ítems:	Consta de 30 ítems en total, estableciéndose 6 ítems para cada una de las 5 dimensiones.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto académico/laboral. - Autoconcepto social. - Autoconcepto emocional. - Autoconcepto familiar. - Autoconcepto físico.
Población a la que se dirige:	Niños y adultos.
Edades:	A partir de 10 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoconcepto, validación y multidimensionalidad.
Otros datos de interés:	Esta escala se puede encontrar adaptada al euskera, catalán y portugués.
Autor/a:	José Fernando García. Gonzalo Musitu.
Referencias:	García, J. F., y Musitu, G. (2014). <i>Manual AF-5. Autoconcepto forma 5</i> . Madrid: TEA Ediciones.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la autoestima en niños y adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 58 ítems. La primera dimensión consta de 27 ítems, la segunda de 14 ítems, la tercera de 8 ítems y el cuarto de 9 ítems. Esta escala tienen 3 opciones de respuesta: 1= nunca, 2= a veces, 3= siempre.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima general. - Autoestima social. - Autoestima escolar. - Autoestima en el hogar.
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	De 9 a 13 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoestima, inventario, estudiantes.
Autor/a:	Jesús Bernardo Miranda Esquer. José Francisco Miranda Esquer. Ana Lucía Enríquez Valdenebro.
Referencias:	Miranda, J. B.; Miranda J. F. y Enríquez, A. L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. <i>Praxis Investigativa ReDIE</i> , 3(4), 5-14.
Enlace a la publicación:	http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv04.pdf#page=5

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Inventario de autoestima Coopersmith
Autor/es	Stanley Coopersmith.
Referencia:	Coopersmith, S. (1967). <i>The antecedent of self-Esteeme</i> . San Francisco: Freeman.

INTERPERSONAL REACTIVITY INDEX (IRI)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar las diferencias individuales en las tendencias empáticas desde un punto de vista multidimensional.
Nº de ítems:	Consta de un total de 5 ítems, con una escala de 5 puntos (1 =nada bien, 5 = muy bien).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Preocupación empática. - Toma de perspectiva. - Malestar personal.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	13 a 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Empatía, malestar personal, preocupación, preocupación.
Autor/a:	Ana M ^a Lozano. Itziar Etxebarria.
Referencias:	Lozano, A.M., y Etxebarria, I. (2007). La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto del ser humano. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 30 (1), 109-129.
Enlace a la publicación:	http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021037007779849673?needAccess=true

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Interpersonal reactivity index (IRI)
Autor/es	Mark H. Davis
Referencia:	Davis, M.H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. <i>JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology</i> , 10, 85.
Enlace a la publicación:	http://www.uv.es/~friasnav/Davis_1980.pdf

CUESTIONARIO TOLERANCIA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar las diferencias individuales en las tendencias empáticas desde un punto de vista multidimensional.
Nº de ítems:	Consta de un total de 55 ítems.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura, etnia y religión. - Clase social. - Características físicas e intelectuales. - Éxito-fracaso escolar. - Género.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	12 a 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Tolerancia, empatía, cooperación.
Autor/a:	Sebastián Sánchez Fernández. M ^a del Carmen Mesa Franco.
Referencias:	Sánchez, S., y Mesa, M. C. (1998). <i>Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales</i> . Granada: Eirene.
Enlace a la publicación:	http://wdb.ugr.es/~eirene/coleccion-eirene/actitudes-hacia-la-tolerancia-y-la-cooperacion-en-ambientes-multiculturales/

VIOLENCIA ESCOLAR

CADV. CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD Y LA VIOLENCIA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las creencias y disposición conductual de los alumnos hacia los grupos minoritarios.
Nº de ítems:	Consta de un total de 71 ítems que se desarrollan en tres partes. La primera consta de 56 ítems. La segunda de 8 ítems y la tercera de 7 ítems.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias hacia la diversidad y la violencia. - Disposición conductual hacia grupos minoritarios. - Disposición hacia el trabajo cooperativo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	15 y 49 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Diversidad, violencia, trabajo cooperativo.
Autor/a:	María José Díaz-Aguado. Rosario Martínez Arizas. Gema Martín Seoane.
Referencias:	Díaz-Aguado, M.J. y Martínez, R y Martín, G. (2004). La violencia entre iguales en la escuela y el ocio. Programa de intervención y estudio experimental. En M.J. Díaz-Aguado. <i>Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Vol. II</i> . Madrid: INJUVE.
Enlace a la publicación:	/http://www.injuve.es/sites/default/files/volumenviolencia2_introduccion.pdf

CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. CEPV (1)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar el Conocimiento de Estrategias de Prevención de la Violencia en el Ocio.
Nº de ítems:	Consta de un total de 5 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad. - Nivel de elaboración. - Anticipación de consecuencias sociales. - Consecuencias sociales de las estrategias.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Violencia, ocio, estrategias, prevención.
Otros datos de interés:	Esta primera parte del cuestionario está destinada a hombres.
Autor/a:	María José Díaz-Aguado.
Referencias:	Díaz-Aguado, M.J. (2004). La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. En M.J. Díaz-Aguado. <i>Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Vol. I.</i> Madrid: INJUVE.
Enlace a la publicación:	http://www.injuve.es/sites/default/files/Violencia3.pdf

CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. CEPV (2)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar el Conocimiento de Estrategias de Prevención de la Violencia en el Ocio.
Nº de ítems:	Consta de un total de 5 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad. - Nivel de elaboración. - Anticipación de consecuencias sociales. - Consecuencias sociales de las estrategias.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Violencia, ocio, estrategias, prevención.
Otros datos de interés:	Esta segunda parte del cuestionario está destinada a mujeres.
Autor/a:	María José Díaz-Aguado.
Referencias:	Díaz-Aguado, M.J. (2004). La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. En M.J. Díaz-Aguado. <i>Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Vol. I</i> . Madrid: INJUVE.
Enlace a la publicación:	http://www.injuve.es/sites/default/files/Violencia3.pdf

CUVE 3. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – 3

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar desde la perspectiva de estudiantes la frecuencia de aparición de incidentes violentos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 34 ítems. Tiene cinco opciones de respuesta, desde 1-Nunca hasta 5-Siempre.
Dimensiones:	7 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia de profesorado hacia alumnado. - Violencia física directa entre estudiantes. - Violencia física indirecta por parte del alumnado. - Violencia verbal de alumnado hacia alumnado. - Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado. - Violencia por exclusión social. - Violencia por disrupción en el aula.
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	Entre 10 y 13 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Violencia escolar, evaluación, profesorado, alumnado.
Otros datos de interés:	Este mismo cuestionario tiene otra versión llamada CUVE3-ESO. Cuestionario de violencia escolar. Dirigida a los alumnos de educación secundaria obligatoria de entre 12 y 19 años, cuyo cuestionario consta de 44 ítems en total. El objetivo de este es valorar la frecuencia en que se dan los distintos tipos de violencia escolar.
Autor/a:	Alejandra Dobarro. David Álvarez-García. José Carlos Núñez.
Referencias:	Dobarro, A., Álvarez-García, D., y Núñez, J.C. (2014). CUVE3: Instrumentos para evaluar la violencia escolar. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 5(1), 487-492.
Enlace a la publicación:	http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/710/644

ESCALA CYBERAGRESIONES (CYB-AGRESS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los comportamientos que implican agresiones.
Nº de ítems:	Consta de un total de 10 ítems,
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Hostigamiento -Persecución. -Violación de la intimidad. -Suplantación de la identidad.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Acoso, adolescencia, cyberbullying, diferencias de género.
Autor/a:	Sofía Buelga Javier Pons
Referencias:	Buelga, S., y Pons, J., (2012). Agresiones entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet. <i>Psychosocial Intervention</i> , 21(1), 91-101.
Enlace a la publicación:	http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v21n1/08.pdf

ESCALA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES (CADRI)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar los comportamientos violentos contra la pareja y experiencias de victimización.
Nº de ítems:	Consta de un total de 35 ítems con cuatro opciones de respuesta (Nunca, rara vez, a veces y con frecuencia).
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Violencia cometida. - Violencia sufrida.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 15 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Adolescencia, Violencia, CADRI, Validación.
Autor/a:	Andrés A. Fernández-Fuertes. Antonio Fuertes. Ramón F. Pulido.
Referencias:	Andrés A. Fernández-Fuertes, A.A., Fuertes, A., y Pulido, R.F. (2005). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 6(2), 339-358.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)
Autor/es	David. A Wolfe. Katreena Scott. Deborah Reitzel-Jaffe. Christine Wekerle, Carolyn Grasley. Anna-Lee Straatman.
Referencia:	Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A. L. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. <i>Psychological Assessment</i> , 13, 277-293.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11433803

ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ENTRE ADOLESCENTES A TRAVÉS DEL TELÉFONO MÓVIL Y DE INTERNET

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el acoso experimentado a través del teléfono móvil y de internet durante el último año.
Nº de ítems:	Consta de un total de 18 ítems con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Victimización a través del teléfono móvil. - Victimización a través de internet.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 11 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Intimidación, victimización, adolescente, teléfono móvil, internet.
Otros datos de interés:	Este estudio también lo podemos encontrar validado en México.
Autor/a:	Sofía Buelga. María Jesús Cava. Gonzalo Musitu.
Referencias:	Buelga, S., Cava, M.J., Musitu, G. (2012). Validación de la Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. <i>Rev Panam Salud Publica</i> , 32(1), 36-42.
Enlace a la publicación:	https://www.uv.es/lisis/mjesus/pan-america12.pdf

CUESTIONARIO BREVE DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR CIE-A

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar de manera precoz la intimidación escolar.
Nº de ítems:	Consta de un total de 36 ítems con tres opciones de respuesta (nunca, pocas veces y muchas veces).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Situaciones de victimización por intimidación. - Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima. - Intimidación por parte de respondientes.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 11 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Intimidación, Estudios de Validación, Estudiantes.
Autor/a:	Nadia Semenova Moratto Vásquez. Natalia Cárdenas Zuluaga. Dedsy Yajaira. Berbesí Fernández.
Referencias:	Moratto, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. <i>Revista CES Psicología</i> , 5(2), 70-78.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Cuestionario de intimidación escolar CIE-A
Autor/es	M.C. Cuevas
Referencia:	Cuevas, M. C. (2008). Efectos de la exposición a violencia en niños: implicaciones para la investigación, la práctica y la política. Cátedra Mercedes Rodrigo. Universidad Javeriana Cali y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Ascofapsi, Cali.
Enlace a la publicación:	http://portales.puj.edu.co/ccpvirtual/catedra%20colombiana/sesion7_oct18/LaExposicionaViolenciaenNi%C3%B1osImplicaciones.pdf

ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las causas de las conductas violentas en la escuela.
Nº de ítems:	Consta de un total de 25 ítems con cuatro opciones de respuesta (de nunca a siempre).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Agresión manifiesta o directa. - Agresión relacional o indirecta
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	A partir de 11 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Agresividad, adolescente, violencia.
Otros datos de interés:	El tiempo aproximado de aplicación será de 8-10 minutos.
Autor/a:	Estefanía Estévez. Cándido J. Inglés. Nicholas P. Emler. María C. Martínez-Monteagudo. María S. Torregrosa.
Referencias:	Estefanía Estévez, E., Inglés, C.J., Emler, N.P., Martínez-Monteagudo, M.C., y Torregrosa, M.S. (2012). Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia Escolar: El Rol de la Reputación Antisocial. <i>Psychosocial Intervention</i> , 21(1), 53-65.
Enlace a la publicación:	https://www.uv.es/lisis/estevez/12-3IPsicosocial.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Scale of Violent Behavior in School
Autor/es	Todd D. Little. Christopher C. Henrich. Stephanie M. Jones. Patricia H. Hawley.
Referencia:	Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M., y Hawley, P. H. (2003). Disentangling the "whys" from the "whats" of aggressive behaviour. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 27, 122-133.
Enlace a la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/01650250244000128

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la agresividad del alumnado en la escuela.
Nº de ítems:	Consta de 29 ítems, estos 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí; 3: ni verdadero ni falso para mí; 4: bastante verdadero para mí; 5: completamente verdadero para mí).
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Agresividad física. - Agresividad verbal. - Ira. - Hostilidad.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 15 y 25 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Agresividad, violencia, validación.
Autor/a:	José Manuel Andreu Rodríguez M ^a Elena Peña Fernández José Luis Graña Gómez
Referencias:	Andreu, J.M., Peña, M. E., y Graña, J.L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. <i>Psicothema</i> , 14(2), 476-482.
Enlace a la publicación:	http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Aggression Questionnaire
Autor/es	Arnold H. Buss. Mark Perry.
Referencia:	Buss, A.H., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 63, 452-459.
Enlace a la publicación:	https://project-oracle.com/uploads/files/BussPerry_aggression_questionnaire_scoring.pdf

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN PROACTIVA-REACTIVA “RPQ”

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la agresión proactiva y reactiva.
Nº de ítems:	Consta de 23 ítems, con tres opciones de respuesta: 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (a menudo).
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Conducta agresiva proactiva. - Conducta agresiva reactiva.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 8 y 17 años.
Palabras clave:	Exposición a la violencia, victimización, agresividad.
Autor/a:	Izaskun Orue. Esther Calvete.
Referencias:	Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i> , 10(2), 279-292.
Enlace a la publicación:	http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire
Autor/es	Adrian Raine. Kenneth Dodge. Rolf Loeber. Lisa Gatzke-Kopp. Don Lynam. Chandra Reynolds. Magda Stouthamer-Loeber. Jianghong Liu.
Referencia:	Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., ... Liu, J. (2006). The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire: Differential Correlates of Reactive and Proactive Aggression in Adolescent Boys. <i>Aggressive Behavior</i> , 32(2), 159-171.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/

CUESTIONARIO “MI VIDA EN LA ESCUELA”

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la violencia escolar en los centros educativos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 39 ítems con tres opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escala y/o subescalas:	- Dimensión de Clima del aula Positivo. - Dimensión de Clima del aula Negativo
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Acoso escolar, violencia escolar, adolescentes.
Autor/a:	Sebastián Navarro Tauste
Referencias:	Navarro Tauste, S. (2012). Adaptación y validación al español del cuestionario “my life in school” en una muestra de estudiantes giennenses de secundaria. <i>Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)</i> , (8), 161-183.
Enlace a la publicación:	http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1178

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	“My life in school”
Autor/es	Tiny Arora
Referencia:	Arora, T. (1994). Measuring bullying with the “Life in School” checklist. <i>Pastoral Care in Education: An International Journal of Personal, Social and Emotional Development</i> , 12(3), 11-15.
Enlace a la publicación:	http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02643949409470880?journalCode=rped20

CUESTIONARIO ABUSOS ENTRE COMPAÑEROS

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar situaciones de victimización y abuso entre el alumnado.
Nº de ítems:	Consta de un total de 25 ítems.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Detección de abusos. - Victimización. - Actitud moral.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Abuso escolar, victimización, adolescentes.
Otros datos de interés:	Este cuestionario puede ser adaptado a niños de entre 9 y 11 años.
Autor/a:	Isabel Fernández García Rosario Ortega Ruiz
Referencias:	Fernández García, I., y Ortega Ruiz, R. (1998). <i>Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.</i>
Enlace a la publicación:	https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57743/deteccion.doc/4bdea72c-379e-4111-b654-6aa552633be2

ESCALA DE ACTITUDES Y CREENCIAS RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA (EACV)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las actitudes y creencias relacionadas con la violencia.
Nº de ítems:	Consta de una total de 44 ítems con cinco opciones de respuesta (totalmente en desacuerdo, desacuerdo, neutral, de acuerdo, totalmente de acuerdo).
Dimensiones:	7 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias Ambientales. - Influencias Biológicas. - Trastorno Mental. - Prevención de la violencia. - Pena de Muerte. - Catarsis. - Castigo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	Entre 16 y 37 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Actitudes, creencias, violencia.
Otros datos de interés:	Además esta escala puede ser un instrumento válido en la valoración de cambio de actitudes, correlacionando estas subescalas con inventarios de personalidad, con otras escalas de actitudes o en una diversidad de aplicaciones investigativas.
Autor/a:	Fredrik Lúcar Vidal
Referencias:	Lúcar. F. (2013). Propiedades Psicométricas de la Escala de actitudes y creencias relacionadas con la violencia (EACV). <i>Revista PsiqueMag</i> , 2(1), 16-33.
Enlace a la publicación:	http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/9/9

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Attitudes Toward Violence Scale (ATV).
Autor/es	M. Meghan Davidson. Gary L. Canivez.
Referencia:	Davidson, M.M., y Canivez, G.L. (2012). Attitudes Toward Violence Scale: Psychometric Properties With a High School Sample. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 27(18), 3660-3682.
Enlace a la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0886260512447578

CUESTIONARIO MULTIMODAL DE INTERACCIÓN ESCOLAR (CMIE-III)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el acoso escolar.
Nº de ítems:	Consta de un total de 36 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos intimidatorios (acosador). - Victimización recibida (acosado). - Observador activo en defensa del acosado. - Acoso extremo/Ciberacoso. - Observador pasivo.
Población a la que se dirige:	Población infantil y adolescente.
Edades:	Entre 9 y 15 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Abuso escolar, victimización, adolescentes.
Otros datos de interés:	Acoso escolar, victimización, observador pasivo, ciberacoso.
Autor/a:	Vicente E. Caballo. Marta Calderero. Benito Arias. Isabel C. Salazar. María J. Irurtia.
Referencias:	Vicente E. Caballo, V.E., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I.C., y Irurtia, M.J. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). <i>Psicología Conductual</i> , 20(3), 625-647.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_self-report_assessment_measure_of_bullying_Desarrollo_y_validacion_de_una_nueva_medida_de_autoinforme_para_evaluar_el_acoso_escolar_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf

PERSONALIDAD

ÍNDICE DE SENSIBILIDAD A LA ANSIEDAD-3

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar la sensibilidad a la ansiedad en las dimensiones física, cognitiva y social.
Nº de ítems:	Consta de 18 ítems cuyas opciones de respuesta pueden variar entre «Nada o casi nada» (0) y «Muchísimo»(4).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Ansiedad física. - Ansiedad cognitiva. - Ansiedad social.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	A partir de 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Ansiedad, trastornos de ansiedad, evaluación.
Autor/a:	Bonifacio Sandin Rosa M. Valiente Paloma Chorot Miguel A. Santed
Referencias:	Sandin, B., Valiente, R.M., Chorot, P., y Santed, M.A. (2007). ASI-3: Nueva escala para la evaluación de la sensibilidad a la ansiedad. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 12(2), 91-104.
Enlace a la publicación:	http://aepcp.net/arc/02_2007(2)_Sandin_et_al.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Anxiety Sensitivity Index-3
Autor/es	Steven Taylor. Michael J. Zvolensky. Brian J. Cox. Brett Deacon. Richard G. Heimberg. Deborah Roth Ledley. Jonathan S. Abramowitz. Robert M. Holaway. Bonifacio Sandin. Sherry H. Stewart. Meredith Coles. Winnie Eng. Erin S Daly. Willem A. Arrindell. Martine Bouvard. Samuel Jurado Cárdenas.
Referencia:	Taylor, S., Zvolensky, M. J., Cox, B. J., Deacon, B., Heimberg, R. G., Ledley, D. R., ...Cardenas, S. J. (2007). Robust dimensions of anxiety sensitivity: Development and initial validation of the Anxiety Sensitivity Index-3. <i>Psychological Assessment</i> , 19(2), 176-188.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17563199

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (CAE)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Determinar medidas de afrontamiento adecuado del estrés.
Nº de ítems:	Consta de 42 ítems con cuatro opciones de respuesta graduada entre 0 (Nunca) y 4 (Casi siempre).
Dimensiones:	7 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizado en la solución del problema. - Autofocalización negativa. - Reevaluación positiva. - Expresión emocional abierta. - Evitación. - Búsqueda de apoyo social. - Religión.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 19 a 28 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Afrontamiento, estrés, evaluación.
Autor/a:	Bonifacio Sandín. Paloma Chorot.
Referencias:	Sandín, B., y Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 8(1), 39-54.
Enlace a la publicación:	http://www.aepcp.net/rppc.php?id=348

CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS HACIA EL ALCOHOL PARA NIÑOS (CEA-N)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las expectativas hacia el alcohol mantenidas por los niños de nuestro medio.
Nº de ítems:	Consta de una total de 55 ítems con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, muchas veces, siempre).
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	6 escalas: valoran los efectos positivos (incremento de la sociabilidad, relajación y reducción de la tensión, coraje: sentimientos de seguridad y confianza) y negativos (deterioro cognitivo y conductual, riesgo y agresividad, percepción de estados negativos).
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	Entre 8 y 12 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Expectativas hacia el alcohol, validación, niños.
Otros datos de interés:	Este cuestionario tiene una parte grupal y una parte individual. La administración individual duró un tiempo de 25 minutos y la administración colectiva 40 minutos.
Autor/a:	Angelina Pilatti. Juan Carlos Godoy. Silvina Alejandra Brussino.
Referencias:	Pilatti, A., Godoy, J.C., y Brussino, S.A. (2010). Construcción y valoración de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Niños de Argentina (CEA-N). <i>Adicciones</i> , 22(2), 113-124.
Enlace a la publicación:	http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/200/190

ESCALA DE DEPRESIÓN DEL CENTER FOR EPIDEMIOLOGIC STUDIES (CES-D-R) EN ADOLESCENTES

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Determinar una detección precoz de la depresión en los adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de una total de 35 ítems con cinco opciones de respuesta (escasamente, algo, ocasionalmente, la mayoría, casi a diario).
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Ánimo deprimido. - Cambios drásticos en el peso. - Tipo de pensamiento. - Fatiga. - Agitación o retardo psicomotor. - Ideación suicida problemas de sueño. - Culpa excesiva o inapropiada. - Disminución del placer.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	A partir de 12 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Depresión, adolescentes, factores.
Autor/a:	Catalina González-Forteza. José Alberto Jiménez-Tapia. Luciana Ramos-Lira. Fernando A Wagner.
Referencias:	González-Forteza, C., Jiménez-Tapia, J.A., Ramos-Lira, L., y Wagner, F.A. (2008). Aplicación de la Escala de Depresión del Center of Epidemiological Studies en adolescentes de la Ciudad de México. <i>Salud Publica Mex</i> , 50, 292-299.
Enlace a la publicación:	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000400007

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Center for epidemiologic studies (CES-D-R)
Autor/es	A. T. Beck. C. H. Ward. M. Endelson. J. Mock. J. Erbauch.
Referencia:	Beck, A.T., Ward, C.H., Mendelson, M., Mock, J., y Erbaugh, J. (1961). An Inventory for Measuring Depression. Arch Gen Psychiatry, 4(6), 561-571.
Enlace a la publicación:	http://www.scalesandmeasures.net/files/files/Beck_AT_1961.pdf

ESCALA DE PERSONALIDAD CREADORA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la creatividad infantil observando las conductas y rasgos de la personalidad creadora.
Nº de ítems:	Consta de una total de 21 ítems con cuatro opciones de respuesta (nada, Algo, Bastante, Mucho).
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Factores intelectuales. - Factores sociales. -Factores emocionales.
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	Entre 10 y 11 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Creatividad, personalidad, infancia.
Otros datos de interés:	Existe una versión de autoevaluación destinada a los padres y profesores del alumnado.
Autor/a:	Maite Garaigordobil José-Ignacio Pérez
Referencias:	Garaigordobil, M., y Pérez, J.I. (2005) Escala de Personalidad Creadora: estudio psicométrico exploratorio. Estudios de Psicología, 26(3), 345-364.
Enlace a la publicación:	http://www.sc.ehu.es/ptwpfefj/publicaciones/Estudios26(3).pdf

MÉTODO DE MUESTREO DE EXPERIENCIA (MME)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la vivencia de la experiencia óptima.
Nº de ítems:	Consta de una total de 32 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Autoconciencia. - Nivel de desafío. - Habilidad. - Grado de implicación en la tarea.
Población a la que se dirige:	Población infantil y adolescente.
Edades:	Entre 9y 15 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Experiencia óptima, personalidad, motivación.
Autor/a:	Belén Mesurado
Referencias:	Mesurado, B. (2008). Validez Factorial y Fiabilidad del Cuestionario de Experiencia Óptima (Flow) para niños y adolescentes. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 1</i> (25), 159-178.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445009.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Experience Sampling Method (ESM)
Autor/es	Mihaly Csikszentmihalyi Thomas J. Figurski
Referencia:	Csikszentmihalyi, M., y Figurski, T. J. (1982). Self-awareness and aversive experience in everyday life. <i>Journal of Personality, 50</i> (1), 15-28.
Enlace a la publicación:	http://psycnet.apa.org/record/1982-30369-001

ESCALA DEL ESTADO DE FLUJO (FSS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar el constructo flujo psicológico, es decir, puede el estado psicológico óptimo para realizar una actividad para la que estemos motivados.
Nº de ítems:	Consta de una total de 36 ítems.
Dimensiones:	9 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio desafío-habilidad. - Fusión acción-atención. - Metas claras. - Feedback sin ambigüedades. - Concentración en la tarea encomendada. - Sensación de control. - Pérdida de conciencia del propio ser. - Transformación del tiempo. - Experiencia autotélica.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 14 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Experiencia óptima, psicología, motivación.
Otros datos de interés:	Esta escala se utiliza para valorar el estado de flujo en participantes al realizar actividades físicas, aunque también puede aplicarse a diversos contextos como ámbitos educativos, laborales, etc.
Autor/a:	Tomás García Calvo. Ruth Jiménez Castuera. Francisco Javier Santos-Rosa Ruano. Raúl Reina Vaíllo. Eduardo Cervelló Gimeno.
Referencias:	García Calvo, T., Jiménez Castuera, R., Santos-Rosa, F.J., Reina, R., y Cervelló, E. (2008). Psychometric Properties of the Spanish Version of the Flow State Scale. <i>The Spanish Journal of Psychology</i> , 11(2), 660-669.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/172/17213016030.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Flow State Scale
Autor/es	Susan A. Jackson. Herbert W. Marsh.
Referencia:	Jackson, S.A., y Marsh, H. (1996). Development and validation of a scale to measure optimal experience: The Flow State Scale. <i>Journal of Sport & Exercise Psychology</i> , 18, 17-35.
Enlace a la publicación:	https://pdfs.semanticscholar.org/553c/9421dbb9d23735b0936e3743eaa021f0b4f4.pdf

ESCALA SOLEDAD DE UCLA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la soledad en la población.
Nº de ítems:	Consta de un total de 20 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Soledad emocional. - Evaluación subjetiva de red social. - Dificultad en intimar. - Pertinencia.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 18 y 42 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Soledad, sentimientos, negatividad.
Autor/a:	África Borges. Pedro Prieto. Giacinto Ricchetti. Carmen Hernández-Jorge. Elena Rodríguez-Naveiras.
Referencias:	Borges, A., Prieto, P., Ricchetti, G., Hernández-Jorge, C., y Rodríguez-Naveiras, E. (2008). Validación cruzada de la factorización del Test UCLA de Soledad. <i>Psicothema</i> , 20(4), 924-927.
Enlace a la publicación:	http://www.psicothema.com/pdf/3576.pdf

ESCALA ORIGINAL

Nombre:	UCLA Loneliness scale
Autor/es	Daniel W. Russell
Referencia:	Russell, D. W. (1996). UCLA Loneliness scale (version 3): reliability, validity, and factor structure. <i>Journal of Personality Assessment</i> , 66, 20-40.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Russell4/publication/14623374_UCLA_Loneliness_Scale_Version_3_Reliability_Validity_and_Factor_Structure/links/0deec52ab90c7c622b000000/UCLA-Loneliness-Scale-Version-3-Reliability-Validity-and-Factor-Structure.pdf

CUESTIONARIO APOYO SOCIAL COMUNITARIO

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el tipo de relaciones de apoyo y la calidad de las mismas.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems, con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Integración comunitaria. - Participación comunitaria. - Apoyo social.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	A partir de los 11 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Apoyo social, comunitario, estresores psicosociales.
Otros datos de interés:	El tiempo estimado de aplicación de este cuestionario es de entre 6 y 10 minutos.
Autor/a:	Enrique Gracia Fuster. Juan Herrero. Gonzalo Musitu Ochoa.
Referencias:	Gracia, E., Herrero, J., y Musitu, G. (2002). Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Madrid: Síntesis.
Enlace a la publicación:	http://www.academia.edu/6494910/Cap%C3%ADtulo_5_Recursos_y_estresores_psicosociales_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n_I_9_9_CUESTIONARIO_DE_APOYO_SOCIAL_COMUNITARIO

INVENTARIO BIENESTAR SUBJETIVO

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar el bienestar subjetivo como indicador de calidad de vida.
Nº de ítems:	Consta de un total de 21 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia. - Afrontamiento del estrés. - Sentido del humor. - Inteligencia emocional. - Valores personales.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	Entre 13 y 26 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Bienestar subjetivo, adolescentes, afrontamiento.
Autor/a:	<p>Alicia Omar. Laura Paris. Marcos Aguiar de Souza. Sergio Henrique Almeida da Silva. Rebeca del Pino Peña.</p>
Referencias:	Omar, A., Paris, L., Almeida, S.H., y del Pino, R. (2009). Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes argentinos, brasileros y mexicanos. <i>Suma Psicológica</i> , 16(2), 69-84.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/31113061.pdf

ESCALA ORIGINAL

Nombre:	lobal well-being inventory
Autor/es	<p>A. Nacpal. B. Shell.</p>
Referencia:	Nacpal, A. y Shell, B. (1992). <i>Global Well-being Inventory</i> . Nueva Delhi: OMS.

**RELACIONES INTERPERSONALES
Y CLIMA ESCOLAR**

ESCALA DE CLIMA ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar propiedades de fiabilidad y estructura factorial de la Escala de Clima Escolar.
Nº de ítems:	Consta de un total de 53 ítems puntuados de acuerdo a una escala de 1 a 5 (1: nunca, 2: muy poco, 3: algo, 4: bastante, 5: mucho).
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Conductas disruptivas en el Instituto. - Adaptación al centro. - Situaciones agresivas en el Instituto.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima escolar, agresión, violencia.
Autor/a:	L. Infante. L. Hierrezuelo. B. García. A. Sánchez. M.L. De La Morena. A. Muñoz M.V. Trianes.
Referencias:	Infante, L., Hierrezuelo, L., García, B., Sánchez, A., De La Morena, M.L., Muñoz, A., y M.V. Trianes. (2003). Evaluación de actitudes violentas y clima escolar en situaciones de agresividad en alumnado de secundaria. <i>Psicología, saúde y doenças</i> , 4(2), 277-286.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/362/36240208.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	California School Climate and Safety Survey (CSCSS)
Autor/es	Jennifer A. Rosenblatt Michael J. Furlong
Referencia:	Rosenblatt, J.A., y Furlong, M.J. (1997). Assessing the Reliability and Validity of Student Self-Reports of Campus Violence. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 26(2), 187-202.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/362/36240208.pdf

ESCALA BREVE DE AJUSTE ESCOLAR (EBAE-10)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el grado en que el adolescente está integrado en su medio escolar.
Nº de ítems:	Consta de un total de 10 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Problemas de adaptación al medio escolar. - Buen rendimiento escolar. - Saturaciones negativas.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 21 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Ajuste escolar, adolescencia, comunicación parental.
Autor/a:	José Carlos Moral de la Rubia. Juan Carlos Sánchez Sosa. María Elena Villarreal González.
Referencias:	Moral, J.C., Sánchez Sosa, J.C., y Villarreal, M.E. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. <i>Revista Electrónica de Metodología Aplicada</i> , 15(1), 1-11.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3159278.pdf

INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE PARA ADOLESCENTES

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las actitudes sexistas ambivalentes en los adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Sexismo hostil. - Sexismo benévolo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 13 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Adolescencia, relaciones padres-hijos, comunicación, conflicto.
Otros datos de interés:	Este instrumento ha sido adaptado al alumnado adolescente.
Autor/a:	Soledad de Lemus. Miguel Castillo. Miguel Moya. José Luis Padilla. Estrella Ryan.
Referencias:	de Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J.L., y Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 8(2), 537-562.
Enlace a la publicación:	http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-292.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Ambivalent Sexism Inventory
Autor/es	Peter Glick. Susan T. Fiske.
Referencia:	Glick, P. y Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 70, 491-512.
Enlace a la publicación:	http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865&rep=rep1&type=pdf

SPOUSE SPECIFIC DEPENDENCY SCALE (SSDS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la relación de la asociación entre la dependencia específica de la pareja y las relaciones violentas dentro de la pareja.
Nº de ítems:	Consta de un total de 17 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Apego ansioso. - Dependencia exclusiva. - Dependencia emocional.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 18 y 68 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Dependencia interpersonal, propiedades psicométricas, relaciones violentas.
Autor/a:	Inmaculada Valor-Segura. Francisca Expósito. Miguel Moya.
Referencias:	Valor-Segura, I., Expósito, F., y Moya, M. (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 9(3), 479-500.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712038008

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Spouse-Specific Dependency Scale
Autor/es	Jill H. Rathus K. Daniel O'Leary
Referencia:	Rathus, J.H., y O'Leary, K.D. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale development. <i>Journal of Family Violence</i> , 12, 159-168.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/publication/226178903_Spouse-Specific_Dependency_Scale_Scale_Development

APOYO SOCIAL FUNCIONAL DUKE-UNK-11

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar el apoyo social percibido.
Nº de ítems:	Consta de un total de 11 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Apoyo social confidencial. - Apoyo social afectivo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	A partir de 14 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Apoyo social, confidencial, afectivo.
Autor/a:	Juan Ángel Bellón Saameño. Antonio Delgado Sánchez. Juan de Dios Luna del Castillo. Pablo Lardelli Claret
Referencias:	Bellón, J.A., Delgado, A., Luna, J.D., y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de apoyo social funcional Duke-UNC-11. <i>Atención Primaria</i> , 18(4), 153-163.
Enlace a la publicación:	http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-del-cuestionario-apoyo-14325

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Duke-UNC Functional Social Support Questionnaire
Autor/es	W.E. Broadhead. S.H. Gehlbach. F.V. Degruy. B.H. Kaplan.
Referencia:	Broadhead, W.E., Gehlbach, S.H., Degruy, F.V., y Kaplan, B.H. (1988). The Duke-UNC functional social support questionnaire: measurement of social support in family medicine patients. <i>Med Care</i> , 26(7), 709-723
Enlace a la publicación:	https://www.unc.edu/depts/sph/longscan/pages/measures/Baseline/Duke-UNC%20Functional%20Social%20Support%20Questionnaire.pdf

ESCALA CLIMA ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el clima escolar en el centro.
Nº de ítems:	Consta de un total de 18 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Apoyo social. - Normas. - Normas contra violencia. - Participación.
Población a la que se dirige:	Población infantil y adolescente.
Edades:	Entre 10 y 14 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima escolar, violencia, apoyo social.
Autor/a:	Verónica López. M. Ángeles Bilbao. Paula Ascorra. Iván Moya Diez. Macarena Morales.
Referencias:	López, V., Bilbao, M.A., Ascorra, P., Moya, I., y Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(3), 1111-1122.
Enlace a la publicación:	http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf

ESCALA ORIGINAL

Nombre:	California School Climate and Safety Survey
Autor/es	Michael Furlong A. Chung. M. Bates. R.L. Morrinson.
Referencia:	Furlong, M. J., Chung, A., Bates, M., y Morrison, R. L. (1995). Who are the victims of school violence? A comparison of student non-victims and multi-victims. <i>Education & Treatment of Children. Special. Severe Behavior Disorders of Children and Youth</i> , 18(3), 282-298.
Enlace a la publicación:	http://www.michaelfurlong.info/CSCSS/

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Determinar la importancia de las relaciones entre los agentes educativos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 55 ítems.
Dimensiones:	9 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación. - Afiliación. - Ayuda. - Tareas. - Competitividad. - Organización. - Claridad. - Control. - Innovación.
Población a la que se dirige:	Población infantil y adolescente.
Edades:	Entre 10 y 14 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima escolar, violencia, apoyo social.
Autor/a:	Víctor Manuel Prado Delgado. María Lucero Ramírez Mahecha. Magda Sofía Ortiz Clavijo.
Referencias:	Prado, V.M., Ramírez, M.L., y Ortiz, M.S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> , 10(2), 1-13.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/publication/280963904_Adaptacion_y_validacion_de_la_escalade_clima_social_escolar_CES

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Classroom environment scale manual.
Autor/es	Rudolf Moos. Edison Trickett.
Referencia:	Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). <i>Classroom environment scale manual</i> . Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
Enlace a la publicación:	http://www.mindgarden.com/classroom-environment-scale/413-ces-manual.html

ESCALA BREVE DE CLIMA DE CLASE (EBCC)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar la percepción del clima de clase de alumnos en centros de secundaria.
Nº de ítems:	Consta de un total de 11 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Cohesión de grupo. - Conducción de grupo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima escolar, clima de clase, clima social de clase.
Autor/a:	Luis López González. Rafael Bisquerra Alzina.
Referencias:	López González, L., y Bisquerra, R. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en educación secundaria. <i>ISEP Science</i> , 5, 62-77.
Enlace a la publicación:	http://www.programatreva.com/resources/Articulo+Clima+\$28Lopez-Bisquerra\$29+ISEPSICENCE.pdf

HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN

CABS. ESCALA DE COMPORTAMIENTO ASERTIVO PARA NIÑOS

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el comportamiento social de los niños.
Nº de ítems:	Consta de un total de 18 ítems con tres opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Conducta agresiva. - Conducta pasiva. - Conducta asertiva.
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	Entre 7 y 9 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Comportamiento social, conducta agresiva, conducta pasiva, conducta asertiva.
Otros datos de interés:	Existe un segundo cuestionario destinado a niños de 10 y 12 años, el cual cuenta con 6 ítems más.
Autor/a:	V. De la Peña. E. Hernández. F.J. Rodríguez Díaz.
Referencias:	De la Peña, V., Hernández, E., y Rodríguez Díaz, F.J. (2003). Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años). <i>Revista Electrónica de Metodología Aplicada</i> , 8(2), 11-25.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/795203.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Children's Assertive Behavior Scale (CABS)
Autor/es	Randy Wood. Larry Michelson.
Referencia:	Wood, R., y Michelson, L. (1978). <i>Assessment of assertive behavior in elementary school children</i> . Chicago: Annual Meeting of the Association for Advancement of Behavior Therapy.
Enlace a la publicación:	https://link.springer.com/article/10.1007/BF01321378

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las habilidades sociales en los adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 33 ítems con tres opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Autoexpresión en situaciones sociales. - Defensa de los propios derechos como consumidor. - Expresión de enfado o conformidad. - Decir no y cortar interacciones. - Hacer peticiones. - Iniciar interacciones positivas con sexo opuesto.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Habilidad social, Autoexpresión, interacciones positivas.
Autor/a:	Edgardo Miranda-Zapata Enrique Riquelme-Mella Hilda Cifuentes-Cid Paula Riquelme Bravo
Referencias:	Miranda-Zapata, E., Riquelme-Mella, E., Cifuentes-Cid, H., y Riquelme Bravo, P. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 46(2), 73-82.
Enlace a la publicación:	http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-analisis-factorial-confirmatorio-escala-habilidades-S012005341470010X

BAS-3. BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las relaciones sociales que tienen los adolescentes dentro de su círculo social más cercano.
Nº de ítems:	Consta de un total de 75 ítems con dos opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Consideración con los demás. - Autocontrol en las relaciones sociales. - Retraimiento social. - Ansiedad social/Timidez. - Liderazgo.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 11 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Socialización, auto percepción, adolescentes.
Autor/a:	Fernando Silva Moreno. M ^a Carmen Martorell Pallás.
Referencias:	Silva Moreno, F. y Martorell Pállas, M. C. (2001). <i>BAS-3, batería de socialización (autoevaluación)</i> . Madrid: TEA.
Enlace a la publicación:	https://educespecialpachuca.files.wordpress.com/2014/07/bas-3.ppt

THE MATSON EVALUATION OF SOCIAL SKILLS IN YOUNGSTERS (MESSY)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la competencia social dentro de la educación primaria.
Nº de ítems:	Consta de un total de 55 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales Apropriadas. - Asertividad Inapropiada. - Impulsividad. - Sobreconfianza. - Celos/soledad.
Población a la que se dirige:	Población infantil.
Edades:	A partir de 11 años.
Palabras clave:	Habilidades Sociales, impulsividad, sobreconfianza.
Otros datos de interés:	Este cuestionario tiene una segunda fase, en la cual se pasa el cuestionario al profesorado, este cuenta con 64 ítems.
Autor/a:	M ^a Victoria Trianes. M ^a José Blanca. Angela Muñoz. Belén García. María Cardelle-Elawar. Lidia Infante.
Referencias:	Trianes, M.V. Blanca, M.J., Muñoz, A., García, B., Cardelle-Elawar, M., y Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. <i>Anales de psicología</i> , 18(2), 197-214.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718201

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The matson evaluation of social skills with youngsters (MESSY)
Autor/es	Johnny L. Matson. Anthony F. Rotatori. William J. Helsel.
Referencia:	Matson, J.L., Rotatori, A.F., y Helsel, W.J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). <i>Behavior Research Therapy</i> , 21(49), 335-340.
Enlace a la publicación:	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0005796783900013?via%3Dihub

ESCALA DE MEDIDA OBJETIVA DEL RAZONAMIENTO MORAL PROSOCIAL

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar el nivel de razonamiento moral prosocial en niños y adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 27 ítems.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta. - Toma perspectiva. - Fantasía. - Preocupación empática. - Malestar Prosocial.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 13 y 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Evaluación, razonamiento moral prosocial, conducta.
Autor/a:	Vicenta Mestre. Dolores Frías. Paula Samper. Ana Tur.
Referencias:	Mestre, V., Frías, D., Samper, P., y Tur, A. (2002). Adaptación y validación en población española del PROM: una medida objetiva del razonamiento moral Prosocial. <i>Acción psicológica</i> , 3, 221-232.
Enlace a la publicación:	http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/554

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Prosocial Reasoning Objective Measure (PROM)
Autor/es	G. Carlo. N. Eisenberg. G. P. Knight.
Referencia:	Carlo, G., Eisenberg, N., y Knight, G.P. (1992). An Objective Measure of Adolescents' Prosocial Moral Reasoning. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 2(4), 331-349.

ESCALA DE REPUTACIÓN SOCIAL NO CONFORMISTA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Determinar la vinculación existente entre la reputación social del adolescente, la violencia relacional en el contexto escolar y determinadas variables de ajuste psicosocial.
Nº de ítems:	Consta de un total de 15 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta violenta relacional. - Reputación percibida no conformista. - Reputación ideal no conformista. - Sentimiento de soledad. - Autoestima. - Satisfacción con la vida.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 11 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Reputación social, conducta violenta, autoestima.
Otros datos de interés:	Esta escala fue traducida de manera bilateral inglés-español.
Autor/a:	Annemaree Carroll. Stephen Houghton. John Hattie. Kevin Durkin.
Referencias:	Carroll, A., Houghton, S., Hattie, J., y Durkin, K. (1999). Adolescent reputation enhancement: Differentiating delinquent, nondelinquent and at-risk youths. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 40, 593-606.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10357165

APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

ACRA-ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las estrategias de aprendizaje.
Nº de ítems:	Consta de un total de 33 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de información. - Codificación de información. - Recuperación de información. - Apoyo al procesamiento de la información
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estrategias de aprendizaje, evaluación, adolescentes.
Autor/a:	José María Román Sánchez Sagrario Gallego Rico
Referencias:	Román, J.M., y Gallego, S. (1994). <i>Escala de Aprendizaje, ACRA</i> . Madrid: TEA ediciones.
Enlace a la publicación:	http://www3.uji.es/~sidro/uji/AA01/Castellano/Practicas/Practica-5f2.doc

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los diferentes tipos de aprendizaje.
Nº de ítems:	Consta de un total de 80 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	-Estilo activo. -Estilo reflexivo. -Estilo teórico. -Estilo pragmático.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estilos de aprendizaje, evaluación, adolescentes.
Autor/a:	Catalina M. Alonso Domingo J. Gallego Meter Honey
Referencias:	Alonso, C.M., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). <i>Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora</i> . Bilbao: Mensajero.
Enlace a la publicación:	http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/chaea.pdf

ESCALA MOTIVACIÓN EDUCATIVA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la motivación como un factor importante en el ámbito educativo.
Nº de ítems:	Consta de un total de 28 ítems.
Dimensiones:	7 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - MI al conocimiento. - MI al logro. - MI a las experiencias estimulantes. - Regulación externa. - Regulación introyectada. - Regulación identificada. - Amotivación.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 17 y 40 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estilos de aprendizaje, motivación, educación.
Autor/a:	Juan Luis Núñez Alonso. José Martín-Albo Lucas. José G. Navarro Izquierdo. Fernando Grijalvo Lobera.
Referencias:	Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro Izquierdo, J.G., y Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i> , 40(3), 391-398.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/html/284/28440314/

ESCALA ORIGINAL

Nombre:	Academic motivation scale (AMS):
Autor/es	Juliana Beatriz Stover. Guadalupe de la Iglesia. Antonio Rial Boubeta. Mercedes Fernández Liporace.
Referencia:	Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., y Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. <i>Psychology Research and Behavior Management</i> , 5, 71-83.

SPORT MOTIVATION SCALE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar la motivación intrínseca.
Nº de ítems:	Consta de un total de 28 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escala y/o subescalas:	- Motivación intrínseca. - Motivación extrínseca.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	Entre 14 y 35 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Motivación intrínseca, motivación extrínseca, educación.
Autor/a:	Juan Luis Núñez Alonso. José Martín-Albo Lucas. José G. Navarro Izquierdo. Víctor M. González
Referencias:	Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro Izquierdo, J.G., y González, V.M. (2006). Preliminary validation of a spanish version of the sport motivation scale. <i>Perceptual and Motor Skills</i> , 102, 919-930.
Enlace a la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pms.102.3.919-930

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Sport Motivation Scale (SMS)
Autor/es	Luc G. Pelletier. Kim M. Tuson. Michelle S. Fortier. Robert J. Vallerand. Nathalie M. Brière. Marc R. Blais.
Referencia:	Pelletier, L. G., Tuson, D. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Brière, N. M., y Blais, M. R. (1995) Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: the Sport Motivation Scale. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 17, 35-53.
Enlace a la publicación:	http://journals.humankinetics.com/doi/pdf/10.1123/jsep.17.1.35

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los beneficios de la motivación en los resultados académicos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 22 ítems con nueve opciones de respuesta.
Dimensiones:	7 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación e interés. - Motivación áreas. - Motivación esfuerzo. - Motivación examen. - Motivación profesor. - Nota anterior. - Nota posterior.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	Entre 16 y 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Motivación de logro, motivación extrínseca, educación.
Autor/a:	M ^a Antonia Manassero Más. Ángel Vázquez Alonso.
Referencias:	Manassero, M.A., y Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. <i>Psicothema</i> , 10(2), 333-351.
Enlace a la publicación:	http://www.psicothema.es/pdf/169.pdf

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los hábitos de estudios en la adolescencia.
Nº de ítems:	Consta de un total de 53 ítems.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la unidad. - Realización de tareas. - Preparación de exámenes. - Escucha de clases. - Momentos de estudio.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 16 y 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estilos de aprendizaje, motivación, educación.
Autor/a:	Luis Alberto Vicuña Peri
Referencias:	Vicuña, L.A. (2005). <i>Inventario de Hábitos de Estudio CASM– 85</i>
Enlace a la publicación:	https://documents.mx/documents/inventario-de-habitos-de-estudio-casm.html

ESCALAS DE AUTOEFICACIA MULTIDIMENSIONAL

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las relaciones entre autoeficacia y rendimiento escolar.
Nº de ítems:	Consta de un total de 35 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el desempeño de la tarea. - Esfuerzo en la realización de la tarea. - Comprensión de la tarea.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Autoeficacia, tipos de autoeficacia, rendimiento escolar.
Autor/a:	Albert Bandura
Referencias:	Bandura, A. (1999). <i>Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual</i> . Biblioteca de psicología Bilbao, España: Desclée De Bower.

EL INVENTARIO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE (ILP-R)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar y evaluar los estilos de aprendizaje.
Nº de ítems:	Consta de un total de 141 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	9 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia. - Motivación. - Autoestima. - Autoafirmación. - Método de estudio. - Procesamiento Profundo. - Procesamiento elaborativo. - Procesamiento agentic. - Actitudes convencionales.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 20 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estilos de Aprendizaje, estrategias de aprendizaje, adolescentes.
Autor/a:	Manuel Esteban. Cecilia Ruiz. Fuensanta Cerezo.
Referencias:	Esteban, M., Ruiz, C., y Cerezo, F. (1996). Validación del cuestionario ILP-R, versión española. <i>Anales de psicología</i> , 12(2), 133-151.
Enlace de la publicación:	http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/03-12-2.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Inventory of Learning Processes (ILP).
Autor/es	Ronald Ray Schmeck. Fred Ribich. Nerella Ramanaiah.
Referencia:	Schmeck, R.R., Ribich, F. D. y Ramanaiah, N. (1977). Development of a self-report inventory for assessing individual differences in learning processes. <i>Applied Psychological Measurement</i> , 1, 413-431
Enlace de la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/014662167700100310

INTELIGENCIA EMOCIONAL

**TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL.
MAYER-SALOVEY-CARUSO**

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Determinar la inteligencia emocional.
Nº de ítems:	Consta de un total de 141 ítems.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Percepción emocional. - Facilitación emocional. - Comprensión emocional. - Manejo emocional.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta
Edades:	Entre 16 y 58 años.
Palabras clave:	Inteligencia emocional, percepción emocional, comprensión.
Autor/a:	Natalio Extremera. Pablo Fernández-Berrocal. Peter Salovey.
Referencias:	Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., y Salovey, P. (2006). Spanish versión of the Mayer- Salovey- Caruso Emocional Intelligence Test (MSCEIT). Version 2.0: Reliabilities, age and gender differences. <i>Psicothema</i> , 18, 42-48.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/publication/6509277_Spanish_version_of_the_Mayer-Salovey-Caruso_Emotional_Intelligence_Test_MSCEIT_Version_20_Reliabilities_age_and_gender_differences/links/0912f50a3e702ca45700000/Spanish-version-of-the-Mayer-Salovey-Caruso-Emotional-Intelligence-Test-MSCEIT-Version-20-Reliabilities-age-and-gender-differences.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test
Autor/es	John D. Mayer. David R. Caruso. Peter Salovey. Gill Sitarenios.
Referencia:	Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2003). Measuring emotional intelligence with the MSCEIT V2.0. <i>Emotion</i> , 3, 97-105.
Enlace a la publicación:	http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub62_MayerSalovey2001_EIasstandardintelligence.pdf

TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las diferencias individuales en las destrezas con las que la persona es consciente de sus propias emociones.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Atención al sentimiento. - Claridad emocional. - Reparación de las emociones.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 17 años.
Palabras clave:	Inteligencia emocional, sentimientos, emociones.
Otros datos de interés:	La escala original tiene un total de 48 ítems, en la adaptación española es reducida a 24 ítems.
Autor/a:	Natalio Extremera Pacheco. Pablo Fernández-Berrocal. José Miguel Mestre Navas. Rocío Guil Bozal.
Referencias:	Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J.M., y Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de inteligencia emocional. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 36(2), 209-228.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536203

ESCALA ORIGINAL

Nombre:	The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test
Autor/es	Peter Salovey. John D. Mayer. Susan Goldman. Carolyn Turvey. Tibor Palfai.
Referencia:	Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., y Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), <i>Emotion, Disclosure, & Health</i> (pp. 125-154). Washington: American Psychological Association.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar como la población es capaz de identificar, comprender y regular las emociones en uno mismo y en los demás.
Nº de ítems:	Consta de un total de 33 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Valoración de las emociones en uno mismo y en los otros. - Regulación de las emociones en sí mismo y en los otros. - Utilización de las emociones de cara a resolver problemas.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adultos.
Edades:	Entre 11 y 59 años.
Palabras clave:	Inteligencia emocional, regulación de emociones, emociones.
Otros datos de interés:	Esta escala está adaptada a deportistas, por lo que podemos adaptarla a diferentes ámbitos.
Autor/a:	Virginia García-Coll. José-Luis Graupera-Sanz. Luis-Miguel Ruiz-Pérez. Miriam Palomo-Nieto.
Referencias:	García-Coll, V., Graupera-Sanz, J.L., Ruiz-Pérez, L.M., y Palomo-Nieto, M. (2013). Inteligencia Emocional en el Deporte: Validación española del Schutte Self Report Inventory (SSRI) en deportistas españoles. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i> , 13(1), 25-36.
Enlace a la publicación:	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000100004

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Schutte Self Report Inventory (SSRI)
Autor/es	Nicola S. Schutte John M. Malouff Lena E. Hall Donald J. Haggerty Joan T. Cooper Charles J. Golden Liane Dornheim
Referencia:	Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, Ch. J., y Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. <i>Personality and Individual Differences</i> , 25(2), 167-177.
Enlace a la publicación:	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886998000014

EQ-i: AUTOINFORME DE BAR-ON

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la inteligencia emocional en la población estudiada.
Nº de ítems:	Consta de un total de 35 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal. - Interpersonal. - Manejo del estrés. - Adaptabilidad. - Estado de ánimo. - Impresión positiva.
Población a la que se dirige:	Población adultos.
Edades:	Entre 18 y 32 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Inteligencia emocional, estado de ánimo, estrés, adaptación.
Otros datos de interés:	Esta escala es una versión reducida de la escala original que consta de 133 ítems.
Autor/a:	Esther López-Zafra. Manuel Pulido Martos. Pilar Berrios Martos.
Referencias:	López-Zafra, E., Pulido, M., y Berrios, P. (2014). EQI-versión corta (EQI-C). Adaptación y validación al español del EQ-i en universitarios. <i>Boletín de Psicología</i> , (110), 21-36.
Enlace a la publicación:	https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-2.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Emotional Quotient Inventory (EQ-i)
Autor/es	Reuven Bar-On
Referencia:	Bar-On, R (1997). <i>The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence</i> . Toronto: Multi-Health Systems.
Enlace a la publicación:	http://www.reuvenbaron.org/wp/publications-on-the-development-and-psychometric-properties-of-the-bar-on-model/

TRAIT EMOTIONAL INTELLIGENCE QUESTIONNAIRE (TEIQue)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los rasgos significativos de la inteligencia emocional.
Nº de ítems:	Consta de un total de 153 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Bienestar. - Habilidades de autocontrol. - Habilidades emocionales. - Habilidades sociales.
Población a la que se dirige:	Población adultos.
Edades:	Entre 18 y 86 años.
Palabras clave:	Inteligencia emocional, habilidades, bienestar.
Autor/a:	Juan Carlos Pérez González
Referencias:	Pérez González, J.C. (2003). Adaptación y validación española del «Trait Emotional Intelligence Questionnaire» (TEIQue) en población universitaria. <i>Encuentros en psicología social</i> , 1(5), 278-283.
Enlace a la publicación:	http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?tabla=docu&bd=ISOC&id=522314

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue)
Autor/es	Juan Carlos Pérez González K. V. Petrides Adrian Furnham
Referencia:	Pérez, J. C., Petrides, K. V., y Furnham, A. (2005). Measuring trait emotional intelligence. En R. Schulze y R. D. Roberts (Eds.), <i>International Handbook of Emotional Intelligence</i> (pp. 181-201). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber
Enlace a la publicación:	http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JUAN_CARLOS_PEREZ_GONZALEZ/PEREZ-GONZALEZ%2C%20PETRIDES%2C%20%26%20FURNHAM%2C%202007_BOOK-CHAPTER_SPANISH.PDF

ESCALA PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la inteligencia emocional de los sujetos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 72 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	9 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Autoeficacia. - Optimismo. - Asertividad. - Expresión. - Conciencia. - Empatía. - Regulación. - Prosocialidad. - Autonomía.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 18 y 65 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Inteligencia emocional, autoeficacia, competencia socioemocional.
Autor/a:	Isabel María Mikulic. Melina Crespi. Pablo Radusky.
Referencias:	Mikulic, I. M., Crespi, M., y Radusky, P. (2015). Construcción y validación del Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE). <i>Interdisciplinaria</i> , 32(2), 307-329.
Enlace a la publicación:	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272015000200007

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA EMOCIONAL

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la conciencia emocional.
Nº de ítems:	Consta de un total de 30 ítems con tres opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Distinción de las emociones. - Intercambio verbal de las emociones. - No ocultamiento de las emociones. - Conciencia corporal. - Análisis de las emociones. - Atención a las emociones de los demás.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 14 y 16 años.
Palabras clave:	Conciencia emocional, emociones, Adolescentes.
Autor/a:	Paula Samper-García. Belén Mesurado. María Cristina Richaud. Anna Llorca.
Referencias:	Samper-García, P., Mesurado, B., Richaud, M.C., Llorca, A. (2016). Validación del Cuestionario de conciencia Emocional en adolescentes Españoles. <i>Interdisciplinaria</i> , 33(1).
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18049204010/18049204010_visor_jats.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Emotion Awareness Questionnaire (EAQ-30)
Autor/es	Carolien Rieffe Paul Oosterveld Anne C. Miers Mark Meerum Terwogt Verena Ly
Referencia:	Rieffe, C., Oosterveld, P., Miers, A.C., Terwogt, M.M. y Ly, V. (2008). Emotion awareness and internalising symptoms in children and adolescents: • eEmotion Awareness Questionnaire revised. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 756-761.
Enlace a la publicación:	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886908002894

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD IPIP-FFM

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la personalidad de los sujetos.
Nº de ítems:	Consta de un total de 50 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Amabilidad. - Extraversión. - Estabilidad emocional. - Responsabilidad. - Intelecto.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Personalidad, extraversión, responsabilidad.
Autor/a:	Marcos Cupani
Referencias:	Cupani, M. (2009). El Cuestionario de Personalidad IPIP-FFM: resultados preliminares de una adaptación en una muestra de preadolescentes argentinos. <i>Perspectivas en Psicología</i> , 6, 51-58.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/publication/289638010_El_cuestionario_de_personalidad_ipip-ffm_Resultados_preliminares_de_una_adaptacion_en_una_muestra_de_preadolescentes_argentinos

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Personality Questionnaire IPIP-FFM
Autor/es	Lewis R. Goldberg
Referencia:	Goldberg, L.R. (1999). A broad-bandwidth, public-domain, personality inventory measuring the lower-level facets of several Five-Factor models, en Mervielde y Col. <i>Personality Psychology in Europe</i> , 7, 7-28
Enlace a la publicación:	http://ipip.ori.org/A%20broad-bandwidth%20inventory.pdf

FAMILIA

ESCALA CLIMA FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar y analizar las relaciones internacionales entre los miembros de la familia.
Nº de ítems:	Consta de un total de 90 ítems.
Dimensiones:	3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.
Escalas y/o subescalas:	- Dimensión Relaciones: Cohesión, Expresividad y conflicto. - Dimensión desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultura, social-recreativo y moralidad-religiosidad. - Dimensión estabilidad: Organización y control.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	A partir de los 10 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima familiar, relación familiar, apego.
Autor/a:	Rocío Fernández-Ballesteros B. Sierra
Referencias:	Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. En R. Fernández Ballesteros (1982). <i>Evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica</i> . Universidad de Murcia, España.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4832434

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Family Environment Scale
Autor/es	Bernice S. Moos Rudolf H. Moos
Referencia:	Moos, R.H. y Moos, B.S. (1981). <i>Family Environment Scale Manual</i> . Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
Enlace a la publicación:	http://www.mindgarden.com/family-environment-scale/150-fes-manual.html

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACE IV)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la comunicación entre los miembros de la familia.
Nº de ítems:	Consta de un total de 42 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Aspectos moderados/saludables. - Cohesión familiar. - Flexibilidad familiar.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 18 y 25 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima familiar, relación familiar, comunicación.
Autor/a:	Nayeli Rivero Ana Martínez-Pampliega David H. Olson
Referencias:	Rivero, N., Martínez-Pampliega, A., y Olson, D.H. (2010). Spanish Adaptation of the FACES IV Questionnaire: Psychometric Characteristics. <i>The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families</i> , 18(3) 288-296.
Enlace a la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1066480710372084

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Family Adaptability and cohesion Evaluation Scale (FACE IV).
Autor/es	David Olson
Referencia:	Olson, D. H., (2011). FACES IV and the Circumplex Model: validation study. <i>J Marital Fam Ther</i> , 37(1), 64-80.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21198689

ESCALA COMUNICACIÓN FAMILIAR PADRES-HIJOS (PACS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la existencia de un intercambio fluido de información y analizar los aspectos negativos de la misma.
Nº de ítems:	Consta de un total de 26 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Comunicación abierta. - Problemas en la comunicación.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 14 y 18 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Clima familiar, problemas, comunicación.
Autor/a:	Vanina Schmidt. Nadia Messoulam. María Fernanda Molina. Facundo Abal.
Referencias:	Schmidt, V., Messoulam, N., Molina, M. F., y Abal, F. (2008). Hacia una versión argentina de una escala de comunicación padres-adolescente. <i>Interamerican Journal of Psychology</i> , 42(1), 41-48.
Enlace a la publicación:	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000100005

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Parent-Adolescent Communication Scale (PACS)
Autor/es	H Barnes David H. Olson
Referencia:	Barnes, H., y Olson, D. H. (1982). Parent adolescent communication scale. In D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, y M. Wilson (Eds.), <i>Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle</i> . St. Paul: Family Social Science Department, University of Minnesota.
Enlace a la publicación:	https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=176826304453483;res=IELFSC

COMUNICACIÓN Y CONFLICTO FAMILIAR DURANTE LA ADOLESCENCIA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia.
Nº de ítems:	Consta de un total de 22 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Comunicación con el padre - Comunicación con la madre
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 13 y 19 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Adolescencia, relaciones padres-hijos, comunicación, conflicto.
Autor/a:	Águeda Parra Jiménez. Alfredo Oliva Delgado.
Referencias:	Parra, A., y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. <i>Anales de psicología</i> , 18(2), 215-231
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718202

APGAR FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar las relaciones familiares.
Nº de ítems:	Consta de un total de 5 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	Apgar >6 funcional. Apgar $\frac{3}{4}$ 6 disfuncional.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	A partir de 14 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Apgar, familia, relaciones.
Autor/a:	Juan Ángel Bellón Saameño. Antonio Delgado Sánchez. Juan de Dios Luna del Castillo. Pablo Lardelli Claret
Referencias:	Bellón, J.A., Delgado, A., Luna, J.D., y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. <i>Atención Primaria</i> , 18(6), 289-296.
Enlace a la publicación:	http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-cuestionario-funcion-familiar-apgar-familiar-14357

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The family APGAR
Autor/es	G. Smilkenstein.
Referencia:	Smilkenstein, G. (1978). The family Apgar: a proposal of a family function test and its use by physicians. <i>The Journal of Family Practice</i> , 6, 1231-1239.
Enlace a la publicación:	https://www.unc.edu/depts/sph/longscan/pages/measures/Baseline/Family%20APGAR.pdf

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS PARENTALES

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar las habilidades parentales y ser utilizado en la evaluación de las intervenciones de promoción de las habilidades parentales
Nº de ítems:	Consta de un total de 19 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Características evolutivas del menor. - Habilidades cognitivas de relajación y autorregulación emocional. - Autoestima y asertividad. - Emociones y comunicación asertiva. - Resolución de conflictos. - Habilidades para el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	A partir de 20 años.
Palabras clave:	Competencia parental, educación de los padres, rol de los padres, familia.
Autor/a:	Noelia Vázquez. María-Cruz Molina. Pilar Ramos. Lucía Artazcoz.
Referencias:	Vázquez, N., Molina, M.-C., Ramos, P., y Artazcoz, L. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. <i>REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i> , 9(2), 30-47.
Enlace a la publicación:	http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/viewFile/reire2016.9.2923/19218

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Parental questionnaire
Autor/es	Clyde C. Robinson. Barbara Mandelco. Susanne Frost Olsen. Craig H. Hart.
Referencia:	Robinson, C.C., Mandelco, B., Frost, O.S. y Hart, C.H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. <i>Psychological Reports</i> , 77, 819-830.
Enlace a la publicación:	http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.1995.77.3.819

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar le funcionamiento parental.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación-interacción. - Control conductual indulgente. - Control psicológico-Sobreprotección. - Control conductual rígido. - Vínculo afectivo. - Subescala de Acuerdo en la Coparentalidad
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 37 y 60 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Competencia parental, educación de los padres, rol de los padres, familia.
Otros datos de interés:	En este cuestionario se realiza un análisis diferente para familias monoparentales.
Autor/a:	Noelia Vázquez. María-Cruz Molina. Pilar Ramos. Lucía Artazcoz.
Referencias:	Vázquez, N., Molina, M.-C., Ramos, P., y Artazcoz, L. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. <i>REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i> , 9(2), 30-47.
Enlace a la publicación:	http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/viewFile/reire2016.9.2923/19218

CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar los estilos de apego en el adulto.
Nº de ítems:	Consta de un total de 40 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo. - Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad. - Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones. - Autoeficacia emocional e incomodidad con la intimidad.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Edades:	Entre 18 y 57 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Apego adulto, autoestima, sentimientos, autoeficacia.
Autor/a:	Remedios Melero María José Cantero
Referencias:	Melero, R., y Cantero, M.J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. <i>Clínica y Salud</i> , 19(1), 83-100.
Enlace a la publicación:	http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf

PARENTAL BONDING INSTRUMENT (P.B.I.)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la percepción de la conducta y actitud de los padres en relación con el sujeto en su infancia y adolescencia
Nº de ítems:	Consta de un total de 25 ítems con seis opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Cuidado. - Sobreprotección.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	A partir de 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Percepción de la conducta, actitud de los padres, cuidados.
Autor/a:	J. Albala. P. Sepúlveda.
Referencias:	Albala, J., y Sepúlveda, P. (1997). <i>Adaptación del Cuestionario Parental Bonding Instrument (P.B.I.)</i> de G. Parker, H. Tupling y L. Brown para la población consultante mayor de 16 años del Gran Santiago". Universidad Central.
Enlace a la publicación:	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272001000200005

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	A Parental Bonding Instrument
Autor/es	Gordon Parker. Hilary Tupling. L.B. Brown.
Referencia:	Parker, G., Tupling, H., y Brown, L. (1979). "A Parental Bonding Instrument". <i>British Journal of Medical Psychology; Londres</i> , 52(1), 1-10. The British Psychological Society.
Enlace a la publicación:	http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x/abstract

PROFESORADO

ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (EEDAS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la frecuencia de uso de estrategias docentes en el aula.
N° de ítems:	Consta de un total de 136 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad Generadora de Información Previa. - Actividad Focal Introdutoria. - Positivo-Negativo-Interesante. - Discusión Guiada. - Objetivos e Intenciones. - Diagrama de Llaves. - Mapas Conceptuales. - Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior. - Lo Que Sé, Lo Que Quiero Saber, Lo Que Aprendí. - Cuadro Sinóptico. - Analogías. - Resumen.
Población a la que se dirige:	Población adultos.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Aprendizaje significativo, estrategias docentes, docentes.
Autor/a:	Luz Marina Méndez Hinojosa Mónica Teresa González Ramírez
Referencias:	Méndez, L.M., y González Ramírez, M.T. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> , 11(3), 1-39.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178006

ESCALA DE RESILIENCIA DOCENTE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar la resiliencia en los docentes
Nº de ítems:	Consta de un total de 69 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento de los vínculos prosociales. - Fijación de límites claros y firmes. - Aprendizaje de habilidades para la vida. - Afecto y apoyo. - Establecimiento y transmisión de expectativas elevadas. - Oportunidades de participación significativa.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Resiliencia, docente, educación.
Autor/a:	José L. Guerra
Referencias:	Guerra, J. (2013). Construcción, validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia Docente. <i>Propósitos y Representaciones</i> , 1(1), 59-86.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475179.pdf

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DOCENTE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la competencia del docente en las aulas.
Nº de ítems:	Consta de un total de 25 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	8 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación. - Conciencia de Trabajo. - Creatividad. - Feed-Back. - Consideraciones individuales al alumno-a - Profesionalidad. - Resolución de problemas. - Conciencia social.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 12 y 18 años.
Palabras clave:	Profesor, competencias, evaluación.
Autor/a:	Antonio Baena-Extremera. Antonio Granero-Gallegos. Marina Martínez-Molina.
Referencias:	Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., y Martínez-Molina, M. (2015). Validación española de la Escala de Evaluación de la Competencia Docente en Educación Física de secundaria. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i> , 15(3), 113-122.
Enlace a la publicación:	http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v15n3/11_ciencias4.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Evaluation of Teaching Competencies Scale (ETCS)
Autor/es	Víctor M. Catano. Steve Harvey
Referencia:	Catano, V.M., y Harvey, S. (2001). Student perception of teaching effectiveness: development and validation of the Evaluation of Teaching Competencies Scale (ETCS). <i>Assessment y Evaluation in Higher Education</i> , 36(6), 701-717.
Enlace a la publicación:	http://www.medsp.umontreal.ca/IRSPUM_DB/pdf/22813.pdf

CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar los Estilos de Aprendizaje que presentan el alumnado y el profesorado que imparte docencia.
Nº de ítems:	Consta de un total de 71 ítems con dos opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo de enseñanza abierto. - Estilo de enseñanza formal. - Estilo de enseñanza estructurado. - Estilo de enseñanza funcional.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estilos de enseñanza, estilos de Aprendizaje, docentes.
Autor/a:	María Teresa Chiang Salgado. Claudio Díaz Larenas. Amer Rivas Aguilera. Pedro Martínez-Geijo.
Referencias:	Chiang, M.T., Díaz Laneras, C., Rivas, A., y Martínez-Geijo, P. (2013). Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de educación superior. <i>Revista Estilos de Aprendizaje</i> , 11(12), 1-16.
Enlace a la publicación:	http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_3.pdf

ESCALA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN E INTERVENCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar las estrategias de gestión e intervención docente.
N° de ítems:	Consta de un total de 65 ítems con cuatro opciones de respuesta.
Dimensiones:	8 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación proceso E/A. - Tipo actividades E/A. - Estilo docente. - Utilización espacios y tiempo. - Estructura y organización de contenidos. - Materiales curriculares y otros recursos. - Sentido y papel evaluación. - Valoración general.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estrategias de gestión, intervención docente, metodología.
Autor/a:	Inmaculada Chiva Sanchis. Genoveva Ramos Santana.
Referencias:	Chiva, I., y Ramos, G. (2015). Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> , 15(3), 1-24.
Enlace a la publicación:	http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00335.pdf

ESCALA-CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Evaluar el desempeño docente en la habilidad para el desarrollo de competencia en el estudiante.
Nº de ítems:	Consta de un total de 53 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	Competencias para el aprendizaje permanente. Competencias para el manejo de información. Competencias para el manejo de situaciones. Competencias para la convivencia y la vida en sociedad.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Evaluación docente, aprendizaje, convivencia.
Autor/a:	Antelmo Castro López. María Luida Madueño Serrano. Claudia Selene Tapia Ruelas.
Referencias:	Castro, A., Madueño, M.L., y Tapia, C.S. (2009). <i>Escala-cuestionario para la evaluación docente en la nueva reforma de la educación secundaria.</i>
Enlace a la publicación:	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0868-F.pdf

ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (ECD)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la percepción del profesorado sobre las conductas disruptivas en educación infantil y primaria
Nº de ítems:	Consta de un total de 25 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Propuestas de mejora docente. - Modalidades de escolarización. - Modalidades de escolarización.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Conductas disruptivas, percepción profesorado, docentes.
Autor/a:	Marina Álvarez Hernández. Pilar Castro Pañeda. Carmen González-González de Mesa. Eva Álvarez Martino. Marián Ángel Campo Mon.
Referencias:	Álvarez, M., Castro, P., González-González de Mesa, C., Álvarez Martino, E., y Campo, M.A. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. <i>Anales de psicología</i> , 32(3), 855-862.
Enlace a la publicación:	http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.3.223251/196861

ESCALA DE ESTRÉS DOCENTE ED-6

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la relación entre el estrés y algunos aspectos como son las creencias, la desmotivación o las estrategias de afrontamiento
Nº de ítems:	Consta de un total de 77 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad. - Depresión. - Presiones. - Creencias desadaptativas. - Desmotivación. - Mal afrontamiento.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estrés docente, malestar docente, ansiedad, depresión.
Autor/a:	Pablo Gutiérrez-Santander. Santiago Morán-Suárez. Inmaculada Sanz-Vázquez.
Referencias:	Gutiérrez-Santander, P., Morán-Suárez, S., y Sanz-Vázquez, I. (2005). Estrés docente: elaboración de la escala ed-6 para su evaluación. <i>Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa</i> , 11(1).
Enlace a la publicación:	https://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_3.htm

MASLACH BURNOUT INVENTORY GENERAL SURVEY (MBI-GS)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar el burnout en los docentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 16 ítems con siete opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Eficacia profesional. - Agotamiento. - Cinismo.
Población a la que se dirige:	Población adulta.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Estrés docente, burnout, profesorado.
Autor/a:	Pedro R. Gil-Monte.
Referencias:	Gil-Monte, P.R. (2002). Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey. <i>Salud Pública Mex</i> , 44, 33-40.
Enlace a la publicación:	https://www.uv.es/unipsico/pdf/Publicaciones/Articulos/01_SQT/2002_Salud_Publica_de_Mexico.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Maslach Burnout Inventory
Autor/es	Christina Maslach. Susan E. Jackson. Michael Leiter.
Referencia:	Maslach, C., Jackson, S.E., y Leiter, M.P. (1996). <i>Maslach Burnout Inventory Manual</i> . 30 edición. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/publication/277816643_The_Maslach_Burnout_Inventory_Manual

OTROS

ESCALA DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EL EJERCICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA (BPNES)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física en adolescentes.
Nº de ítems:	Consta de un total de 12 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	3 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Autonomía. - Competencia. - Relación con los demás.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 14 y 16 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Ejercicio, competencia, autonomía, relación con los demás, necesidades psicológicas básicas.
Autor/a:	Juan Antonio Moreno Murcia. David González-Cutre Coll. Mariana Chillón Garzón. Nicolás Parra Rojas.
Referencias:	Moreno Murcia, J.A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 25(2), 295-303.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308009.pdf

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	The Basic Psychological Needs in Exercise Scale
Autor/es	Symeon P. Vlachopoulos. Sotiria Michailidou.
Referencia:	Vlachopoulos, S. P., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness in exercise: The Basic Psychological Needs in Exercise Scale. <i>Measurement in Physical Education and Exercise Science</i> , 10, 179-201.
Enlace a la publicación:	https://www.researchgate.net/publication/237291082_Development_and_Initial_Validation_of_a_Measure_of_Autonomy_Competence_and_Relatedness_in_Exercise_The_Basic_Psychological_Needs_in_Exercise_Scale

CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y AL RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	El objetivo del estudio fue analizar las relaciones entre la percepción del clima motivacional, los mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada y la disciplina, así como qué variables motivacionales predecían la disciplina e indisciplina.
Nº de ítems:	Consta de un total de 27 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	2 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Percepción del clima motivacional que implica a la tarea. - Percepción del clima motivacional que implica al ego
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 15 y 17 años.
Palabras clave:	Metas de logro, autodeterminación, mediadores psicológicos, disciplina, jóvenes estudiantes.
Autor/a:	Moreno, B. Jiménez, R. Gil, A. Aspano, M. I. Torrero, F.
Referencias:	Moreno, B., Jiménez, R., Gil, A., Aspano, M. I., Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación físicomotricidad. <i>European Journal of Human Movement</i> , 26, 1-24.
Enlace a la publicación:	http://www.redalyc.org/html/2742/274219446001/

ESCALA ORIGINAL	
Nombre:	Questionnaire to measure achievement orientations in physical education.
Autor/es	A. Papaioannou
Referencia:	Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goals in physical education. <i>Research Quarterly for Exercise and Sport</i> , 65(1), 11-20.
Enlace a la publicación:	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8184207

CUESTIONARIO DE USO PROBLEMÁTICO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (UPNT)

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Analizar le uso problemático delas nuevas tecnologías.
Nº de ítems:	Consta de un total de 41 ítems con cinco opciones de respuesta.
Dimensiones:	4 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	- Subescala Internet. - Subescala Videojuegos. - Subescala Teléfono móvil. - Subescala Televisión.
Población a la que se dirige:	Población adolescente y adulta.
Edades:	Entre 9 y 33 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Nuevas tecnologías; uso problemático; adicción.
Autor/a:	Francisco J. Labrador. Silvia M. Villadangos. María Crespo. Elisardo Becoña.
Referencias:	Labrador, F.J., Villadangos, S.M., Crespo, M., y Becoña, E. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT). <i>Anales de Psicología</i> , 29(3), 836-847.
Enlace a la publicación:	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300023

ESCALA DE MOTIVACIONES DEPORTIVAS

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Identificar los distintos motivos por los que los adolescentes se implican en la práctica deportiva.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems.
Dimensiones:	5 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Forma física. - Imagen social. - Medio ambiente. - Distensión. - Aventura.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 15y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Motivación, ejercicio físico, adolescentes.
Autor/a:	Vicente Carratalá Deval. Ángel García Ferriol.
Referencias:	Carratalá, V., y García, A. (1999). Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. <i>Revista motricidad</i> , 5, 111-131.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278315.pdf

ESCALA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

CARACTERÍSTICAS	
Objetivos	Valorar las actividades de ocio y tiempo libre que los adolescentes practican en el tiempo que les queda después de la realización de sus obligaciones cotidianas.
Nº de ítems:	Consta de un total de 24 ítems.
Dimensiones:	6 dimensiones.
Escalas y/o subescalas:	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas. - Actividades culturales. - Prestaciones sociales. - Actividades sociales. - Actividades de entretenimiento. - Actividades laborales.
Población a la que se dirige:	Población adolescente.
Edades:	Entre 15 y 17 años.
Palabras clave (entre 3 y 5):	Ocio, tiempo libre, adolescentes.
Autor/a:	Vicente Carratalá Deval. Ángel García Ferriol.
Referencias:	Carratalá, V., y García, A. (1999). Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. <i>Revista motricidad</i> , 5, 111-131.
Enlace a la publicación:	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278315.pdf

REFERENCIAS

Alonzo, D., Valencia, M.D., Vargas, J.A., Bolívar, N.J., y García Ramírez, M.J. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín virtual*, 5(4), 109-114.

Antonio-Agirre, I., Esnaola, I., y Rodríguez-Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 53-64.

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133-148.

Borja, V. (2012). Bullying y acoso escolar durante el desarrollo de las clases de Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 15, 73-78.

Caballero, M.J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*, (3), 154-169.

Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J., Román, J.M., y Reoyo, N. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje en el alumnado. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(2), 117-138.

Carvalho, M., y do Céu Taveira, M. (2014). El papel del profesorado en la toma de decisiones académico y profesionales del alumnado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 20-35.

Castro-Alfaro, A., Marrugo-Peralta, G., Gutiérrez-Hurtado, J.L., y Camacho-Contreras, Y. (2014). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico*, 22, 169-190.

Cava, M.J., Buelga, S., Gonzalo Musitu, G., y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.

Ceciliano, M., Fera, L., González Caracuel, J., y Orta, S. (2013). La motivación en los diferentes contextos educativos en alumnado de educación secundaria obligatoria. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2, 106-110.

Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J.A., y Ortega Ruiz, R. (2016). Students' rating of school climate in elementary schools: the value of peer networks. *Psicoperspectivas*, 15(2), 78-89.

Domínguez Alonso, J., López Castedo, A., Pino Juste, M., y Álvarez Roales, E. (2013). Violencia escolar: la díada interpersonal profesorado-alumnado. *European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education*, 3(2), 75-86.

Figuerola, J., y Salazar, C. (2015). Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 41-47.

Flores, N., Jenaro, C., González-Gil, F., Martín, E., y Poy, R. (2013). Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 215-225.

Ford, M. B., y Collins, N. L. (2010). Self-Esteem moderates neuroendocrine and psychological responses to interpersonal rejection. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98, 405-419.

Gamero, P.A. (2014). Didáctica para los estilos de aprendizaje. *LEX*, (13), 351-366.

Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., y Carrión, J.J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39-58.

Herrera, K., y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (9), 1-14.

Kern, M., Waters, L., Adler, A., y White, M. (2015). A multifaceted approach to measuring wellbeing in students: Application of the PERMA framework. *Journal of Positive Psychology*, 10, 262-271.

Leiva, J.J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de Educación Intercultural: un estudio cualitativo. *DEDiCA. Revista de educação e humanidades*, 4, 109-128.

López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., y Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410.

Martínez-Ferrer, B., Povedano-Díaz, A., Amador-Muñoz, L.V., y Moreno-Ruiz, D. (2012). Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela. Un análisis del efecto moderador del género. *Anales de psicología*, 28(3), 875-882.

Mérida, L., y Extremera, N. (2017). Estado de la cuestión sobre inteligencia emocional y burnout en el profesorado por países, año de publicación, ciclos educativos e instrumentos de evaluación. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(2), 371-389.

Modecki, K., Minchin, J., Harbaugh, A., Guerra, N., y Runions, K. (2014). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 55, 602-611.

Mora-Merchán, J.A. (2008). Cyberbullying: un nuevo reto para la convivencia en nuestras escuelas. *Información psicológica*, 94, 60-70.

Peñaherrera, M., Cachón, J., y Ortiz Colón, A. (2014). La autoestima profesional docente y su implicación en el aula. *Revista Magister*, 26, 52-58.

Peñalva, A., y Vega, A. (2012). Evaluación de los efectos de un programa de Convivencia escolar: un estudio piloto. En F. Guerra López., R. García-Ruiz., N. González Fernández., P. Renés y A. Castro. *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias*. Santander.

Perera, H.N., y DiGiacomo, M. (2013). The relationship of trait emotional intelligence with academic performance: A meta-analytic review. *Learning and Individual Differences*, 28, 20-33.

Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G.R., y Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). *Revista Española de Orientación y Pedagogía*, 21(2), 367-369.

Pérez-Fuentes, M., Álvarez-Bermejo, J., Molero, M., Gázquez, J., y López Vicente, M. (2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education*, 1(2), 71-84.

Pineda-Alfonso, J.A., y García Pérez, F.F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*, 18(494), 1-21.

Quiñonez, E.D., y Valencia, J. (2016). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 8-25.

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. *Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4ta. ed.)*. Valencia: ACDE.

Rodas, J.L., y Rojas, M.M. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. *“UCV-HACER” Revista de Investigación y Cultura*, 4(1), 87-96.

Rosenberg, M. (1965). *Society and adolescent self-image*. Nueva Jersey: Princeton University Press.

Salazar, C., Arellano, A., y Peña, C. (2016). Programas de ocio activo e infraestructura de esparcimiento (como elementos protectores) en los estudios sobre violencia escolar. *Revista MAD*, (34), 179-195.

Sampedro, B.E. (2016). Herramientas Web 2.0 y su relación con la convivencia escolar: valoraciones del educador social. *Innoeduca. International journal of technology and educational innovation*, 2(2), 117-127.

Varela, R.M., Ávila, M.E., y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.

Villanueva, L., Usó, I., y Adrián, J.E. (2013). Los programas de mediación entre iguales: una herramienta eficaz para la convivencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 165-171.

Viruela, A., Camacho, L., Mezquita, L., y Moya, J. (2010). Personalidad y sucesos vitales negativos en la adolescencia. *Fórum de Recerca*, (15), 262-271.



Edita: ASUNIVEP